

1. Освітнє середовище ліцею:

1.1 Презентаційна картка

Ліцей № 43 «Грааль» м.Києва розташований за адресою: м.Київ, вул.Преображенська,17 тел/факс (044) 275-55-74, (044) 275-21-75, сайт: <http://school-43.kiev.ua>, e-mail: sh43graal@ukr.net, код ЄДРПОУ 22880071.

Ліцей №43 «Грааль» — це сучасний заклад загальної середньої освіти орієнтований на всебічний розвиток особистості учнів, формування громадянської відповідальності, інтелектуальної культури та підготовку до подальшого професійного зростання. Головною метою освітнього та виховного процесу в ліцеї є формування багатогранної, вільної, фізично здорової особистості, яка творчо мислить та володіє міцними базовими знаннями з курсу основної школи. Мовою навчання є українська мова.

Заклад забезпечує випускникам багатoproфільну освіту (математичний, іноземна філологія та історичний напрямки).

Методична тема, над якою розпочав працювати заклад:

«Мотиваційний компонент організації освітньої діяльності для успішної соціалізації особистості учня в умовах компетентнісної освіти».

1.2. Ресурси та умови для організації діяльності ліцею

Для реалізації завдань ліцей має сучасну **матеріально-технічну базу**: 40 кабінетів оснащені комп'ютерами, мультимедійними системами, інтерактивними дошками, мають підключення до мережі Інтернету. У закладі функціонують дві спортивні зали, актові зали, хореографічний кабінет. Загальна кількість навчальних кабінетів - 54.

У 47 класах навчається 1260 учнів.

Початкова школа – 16 класів (1-х - 3 класи, 2-х – 4 класів, 3-х - 4 класів, 4-х - 5 класів)

Середня школа - 25 класи (5-х – 4 класи, 6-х – 5 класи, 7-х – 6 класів, 8-х –6 класів, 9-х – 4 класи)

Старша школа – 6 класів (10-а (математичний), 10-б (іноземної філології), 10-в (суспільно-гуманітарний), 11-а,б,в (іноземної філології))

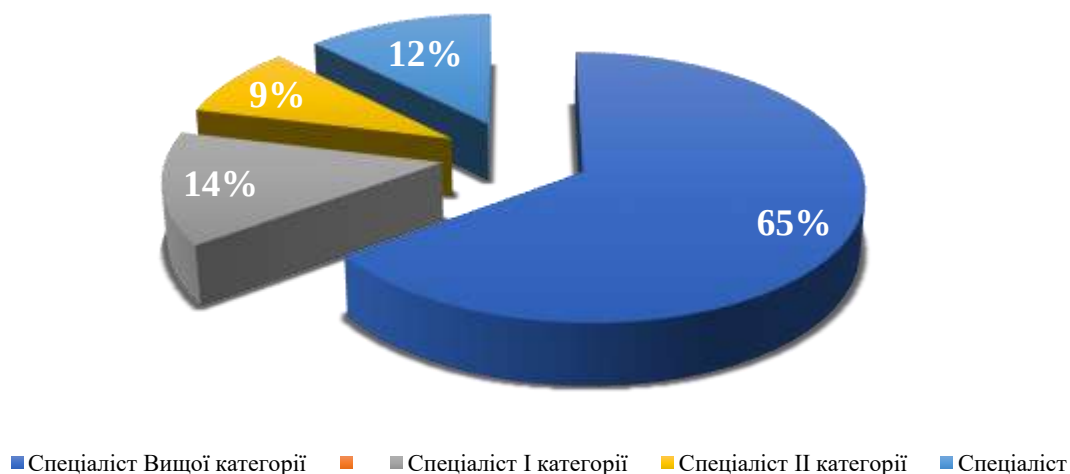
Педагогічний колектив ліцею №43 «Грааль» має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал. У 2025-2026 н.р. освітній процес забезпечували 80 педагогічних працівників, із яких:

- 16 - мають звання «учитель-методист»;
- 25 – «старший учитель»;
- 7 - «старший вихователь»;
- 5 педагогів нагороджено знаком «Відмінник освіти України»;
- 23 педагоги є лауреатами та переможцями конкурсу «Учитель року»;
- 3 кандидати педагогічних наук
- 1 педагог, який пройшов сертифікацію.

Станом на 29.05.2026 р. 52 педагогічних працівники мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (65%), 11 педагогів – «спеціаліст I категорії»(14%), 7 педагогів

– «спеціаліст другої категорії» (9%), 10 осіб – «спеціаліст» (12%).

Склад педагогів за кваліфікацією (на 29.05.2026 р.)



З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі, враховуючи побажання батьків у 2025/2026 н.р. у ліцеї функціонувало **11 інклюзивних класів**, у яких навчалися 16 дітей з ООП, а саме:

- другий рівень підтримки - 2 учні;
- третій рівень підтримки - 9 учнів;
- четвертий рівень підтримки - 5 учнів.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2025/2026 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями у класних колективах.

- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби.

У 1-А, 2-А, 2-В, 2-Г, 3-Г, 5-Г, 6-Д класах були призначені асистенти вчителів. Асистенти вчителів Шелег С.В., Леута Н.І., Науменко Н.В., Кирилук Н.М., Скиба С.В., Кулаківська Т.М. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Протягом навчального року (відповідно до рівнів підтримки дітей з ООП) проводились корекційно-розвиткові заняття із психологом Гуленком А.С. (всього 184 заняття) та логопедом-дефектологом Калашніковою О.О. (всього 598 занять). Проведені засідання груп супроводу для кожної дитини. Складені та скориговані програми індивідуального розвитку. Психолог та логопед-дефектолог мають кабінет, який забезпечений корекційно-розвитковим приладдям.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Кметь Л.М. Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

2. Науково-методичне забезпечення роботи ліцею. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей

2.1. Методична робота з педагогічними кадрами

У 2025-2026 навчальному році управління ліцеєм було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення внутрішньошкільної якості управління та ефективності забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку закладу освіти, освітньою програмою, річним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як методичні комісії, педагогічна рада, рада ліцею, профспілковий комітет.

Пріоритетними напрямками роботи ліцею визначено:

- безперервність освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості;
- створення передумов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, впровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій;
- створення умов щодо задоволення базових потреб дитини в активності, здобутті інформації, формуванні у неї почуття соціальної і психологічної захищеності;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя;
- комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти;
- створення умов для розвитку педагогічної ініціативи, підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та професійного рівня педагогічних кадрів школи;
- сприяння гармонізації взаємин між учасниками навчально-виховного процесу, співпраця з батьками і громадою.

Методична робота з педагогічними працівниками в ліцеї у 2025-2026 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, загальної базової і повної середньої освіти, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), Концепції Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року), Стратегії розвитку та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею №43 «Грааль» м.Києва та наказу №590/д від 01.09.2025 «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею № 43 «Грааль» м.Києва у 2025-2026 навчальному році», річного плану роботи ліцею.

З метою подальшого вдосконалення методичної роботи, підвищення професійної майстерності педагогів, вивчення та впровадження у практику роботи перспективного педагогічного досвіду, підвищення рівня освітньої роботи у 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив завершив працювати над методичною темою: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»** та розпочав роботу на новою методичною темою **«Мотиваційний компонент організації освітньої діяльності для успішної соціалізації особистості учня в умовах компетентнісної освіти»**.

У процесі методичної роботи пріоритетними були такі питання:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;

- проведення конкурсів та виставок творчих робіт учнів, участь у районних та міських заходах, спрямованих на самореалізацію обдарованих учнів;
- забезпечення роботи гуртків, індивідуальних занять з метою розвитку творчих можливостей учнів;
- підготовка учнів до участі у I, II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, конкурсу робіт учнів-членів МАН України та інше.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, обговорено та затверджено плани роботи предметних методичних комісій на 2025-2026 навчальний рік.

Пріоритетними напрямками в роботі методичної ради було визначено:

- організація роботи предметних методичних комісій;
- організація заходів, спрямованих на підвищення професійної майстерності вчителів;
- проведення предметних місячників, днів відкритих дверей, відкритих уроків, предметних та виховних заходів тощо;
- організація роботи щодо проведення атестації педагогічних працівників;
- керівництво учнівськими науковими роботами;
- організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями.

Для реалізації даних напрямків упродовж навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- зміст навчального плану ліцею, навчальних програм;
- вимоги Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти освіти;
- оновлені освітні програми НУШ;
- програмне й навчально-методичне забезпечення виконання навчального плану ліцею;
- робота педколективу над вивченням науково-методичної теми закладу;
- вивчення та аналіз змісту освітніх програм для спеціалізованих, профільних класів, курсів за вибором та факультативів;
- робота з обдарованими дітьми, організація науково-дослідницької роботи в школі, аналіз результативності участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін;
- атестація педагогічних працівників;
- огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури;
- вивчення результативності курсової перепідготовки та атестації педагогічних кадрів;
- інноваційна грамотність педагога як умова розвитку його професіоналізму;
- результати моніторингу творчої активності та професійної компетенції педагогів;
- попередження неуспішності учнів (початковий рівень навчальних досягнень).

Головні зусилля адміністрації було зосереджено на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій. З метою обміну досвідом роботи з реалізації проблеми ліцею проведено майстер-класи «Робота з електронним класним журналом на базі інформаційних технологій Система «Єдина школа», «Електронні освітні платформи для здійснення контролю знань учнів», практичні заняття «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку», семінар-практикум «Створення розвивального середовища з формування ключових компетентностей учнів», флеш-семінар «Індикатори сучасної якісної освіти: інноваційна діяльність, творчо-пошукова активність, партнерство учасників освітнього процесу», педагогічний тренінг «Методи і прийоми розвитку мотивації учнів до навчальної діяльності», індивідуальні консультації «Створення сприятливого психолого-педагогічного середовища для інклюзивної освіти дітей із особливими освітніми потребами».

Педагогічна рада є головним колегіальним органом ліцею, який об'єднує зусилля колективу для ухвалення стратегічних рішень, управління якістю освіти, професійного розвитку вчителів та вирішення ключових питань життєдіяльності закладу.

Доцільним було проведення педагогічних рад «Про організацію комфортних та безпечних умов навчання та виховання в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації. Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі», «Міжпредметна інтеграція як процес становлення цілісного освітнього простору», «Самоосвітня компетентність педагогів – один із найважливіших факторів компетентностей учнів в освітньому процесі», де живий обмін досвідом, колегіальна підтримка та спільний пошук інновацій трансформували щоденну практику кожного вчителя у його безперервне професійне зростання.

У тісному зв'язку з пошуково-дослідницькими завданнями на педрадах розглядались і організаційні питання, які стосувалися повсякденного функціонування ліцею:

- обговорення та вибір навчальних планів, програм, підручників, форм, методів освітнього процесу та засобів їх реалізації;
- організація роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, поширення передового досвіду;
- про стан викладання фізичної культури та позакласних спортивно-масових заходів у ліцеї;
- про аналіз результатів НМТ;
- про індивідуальну форму навчання;
- про видачу свідоцтв про освіту, про нагороди та стягнення.

Особливу увагу в нашому закладі приділяємо молодим педагогам. Молоді вчителі – це майбутнє закладу освіти і, врешті-решт, держави. Лівову частину творчої енергії, досвіду, сміливості у пошуках відомі педагоги здобули саме в перші роки своєї педагогічної діяльності. Зміст роботи визначається першочерговими проблемами і типовими труднощами, з якими стикаються молоді спеціалісти. Крім анкетування, бесід, консультацій і взаємовідвідування уроків, ми практикуємо й активні форми роботи: педагогічні ринги, конкурси тощо. На початку вересня була організована наставницька робота з підвищення якості роботи молодих спеціалістів, були розроблені індивідуальні плани їхньої роботи, сплановано роботу вчителів-наставників. Розроблені пам'ятки та рекомендації до проведення уроку, позаурочних виховних заходів. Саме ці заходи сприяють формуванню основ педагогічної майстерності, вміння володіти собою, спілкуватися з учнями.

Велику увагу надаємо поповненню методичної скарбнички та ознайомленню з нею вчителів, зважаючи, що важливою умовою самоосвітньої роботи є наявність бібліотеки з методичними новинками. Бібліотекар ліцею Доманська О.В. складає анотації до наявних матеріалів, є картотека цікавих досліджень у методичному кабінеті ліцею. Постійно відбуваються тематичні виставки методичних видань у бібліотеці.

2.2. Наслідки атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до частини другої статті 54 Закону педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Учителі мають право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Більшість учителів протягом 2025-2026 навчального року пройшли курси підвищення кваліфікації при ІПО Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, частина педагогів обрала інші суб'єкти освітньої діяльності (EdEra, Prometheus, Всеосвіта, На урок). Школа зареєстрована і співпрацює з ЄАС, що дає змогу кожному педагогічному працівнику автоматично отримати сертифікати курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті, мати постійний доступ до цифрових сертифікатів,

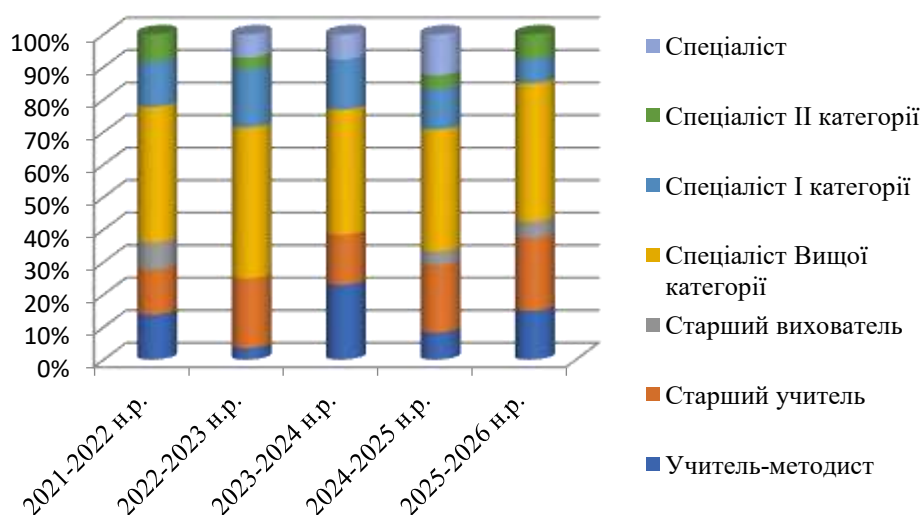
свідоцтв та інших документів необхідних для атестації, зручний онлайн доступ до атестаційної інформації.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників» затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805, у редакції наказу МОН України від 10 вересня 2024 року № 1277 на підставі рішення атестаційної комісії (протокол №4 від 19.03.2026 р.)

У 2025-2026 н.р. атестувались 23 педагогічні працівники, з яких одна вчителька початкових класів (Костюченко Н.А.) у 2025 році пройшла сертифікацію.

Система атестації педагогічних працівників ліцею - це один із ключових механізмів оцінювання професійної діяльності вчителя та стимулювання його фахового розвитку, який зумовлює стійку тенденцію до зростання якісного складу педагогічного колективу та закріплює системну й ефективну роботу педагогічного колективу в режимі інноваційних перетворень, у тому числі з позицій управління ним; забезпечує оптимальні умови для формування професійної мобільності та конкурентоспроможності педагогів у контексті сучасного суспільно-професійного устрою.

Результати атестації вчителів за 5 років (2021-2026 рр.)



Атестація педагогічних працівників у 2025-2026 н.р. сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності педагогів, впровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної освіти педагогічних працівників ліцею.

2.3. Робота методичних комісій

У цьому навчальному році у закладі працювали сім методичних комісій вчителів, які систематично ознайомлювали педколектив з новою педагогічною інформацією, передовим педагогічним досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес:

1. МК вчителів початкових класів і вихователів ГПД (голова – Слободська О.В.);
2. МК вчителів української мови та літератури (голова - Василенко Н.В.);
3. МК вчителів іноземних мов (голова - Бондік О.Л.);

4. МК вчителів точних наук (голова - Рибка В.Г.);
5. МК вчителів природничих та суспільних наук (голова – Столярчук О.С.);
6. МК спортивно-технологічних дисциплін (голова – Олексієнко К.М.);
7. МК класних керівників (голова – Бохенко О.П.).

Відповідно до річного плану ліцею та з метою пошуку та розвитку творчого потенціалу кожного вчителя, модернізації науково-методичної роботи педагогічними кадрами, оновлення фахових знань, продукування нових педагогічних ідей і технологій, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду проведено ряд предметних місячників: української мови та літератури, іноземних мов, історії та правових знань, початкової школи, математики і інформатики, природничих наук, фізкультури та мистецтва. Під час проведення тематичних місячників учителі проводили інтегровані уроки, виносили на розгляд свій досвід, свою концепцію, авторську майстерність, що для педагогів дає можливість апробації нових педагогічних технологій, нових форм організації уроку та позакласної роботи.

У своїй роботі методичні комісії керувалися Положенням про методичні комісії ліцею №43 «Грааль», в якому визначено основні напрямки діяльності та форми роботи цього підрозділу методичної служби, а також використовували такі форми роботи, як взаємовідвідування уроків, відкриті уроки, огляд методичної літератури, виставки методичних напрацювань, творчі звіти, консультації, моніторинг якості знань учнів.

Усі засідання методичних комісій мають відповідну структуру, де обговорюють, проводять, аналізують:

- результати навчально-виховної роботи;
- динаміку зростання (спаду) успішності учнів;
- результати контрольних, підсумкових, діагностувальних робіт;
- діяльність членів МК щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
- аналіз стану викладання предметів;
- стан виконання навчальних планів і програм;
- використання інтерактивних технологій, їх ефективність;
- стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості;
- робота факультативів, гуртків;
- стан позакласної роботи вчителів з предметів;
- система та результативність підвищення професійного рівня вчителів;
- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах;
- аналіз роботи за рік та перспективне планування.

Мета роботи методичної комісії вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Керуючись методичною проблемою ліцею, **методична комісія вчителів початкових класів** у 2025-2026 навчальному році розпочала працювати над проблемою: «Розвиток творчих здібностей учнів через впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес та оновлення змісту освіти». Протягом року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїй країні. Учні початкової школи брали активну участь в різноманітних проєктах, конкурсах (конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика, Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру»).

✓ паралель 4-х класів (учителі Кметь Л.М., Костюченко Н.А, Малиш В.В., Юркова К.А.) підготували і провели проєкт «Кольоровий місяць у початковій школі» — яскравий, пізнавальний і творчий проєкт для учнів. Метою нашого задуму було звернути увагу дітей на деталі, які нас оточують щодня, показати, який світ навколо нас різнобарвний і цікавий. Через кольори ми вчилися спостерігати, аналізувати, порівнювати та фантазувати. Більшість завдань були дослідницького характеру. Діти шукали кольори у природі, предметах, емоціях, текстах і навіть у числах. Такий підхід допоміг поєднати навчання з грою та відкриттями. Цікавим було те, що завдання виконували фрагментарно на кожному уроці: і на математиці, і на уроках української мови, і на ЯДС, і навіть на мистецтві. Тобто кольорові завдання йшли наскрізною червоною ниткою протягом усього місяця, інтеграція в дії протягом кожного навчального дня. За цей місяць кожна дитина встигла скласти сенкани, виконати графічні, математичні і словникові диктанти, брати участь у вікторинах та розгадувати анаграми, створювати кольорові казки і вірші. Кожен тиждень відкривав нові можливості для самовираження та розвитку творчого мислення. Результатом проєкту «Кольоровий грудень» є згуртування колективу, розвиток уяви і навчання через гру, підвищення інтересу до навчання, зниження рівня стресу та втоми наприкінці семестру.

✓ у грудні 2025 року пройшов місячник початкової школи, родзинкою якого став адвент-календар, який використала Янко О.М. при підготовці до новорічних свят. Щодня діти виконували певне завдання (на уроці, на перерві, вдома). Використання адвент-календаря дозволяє вчителю структурувати навчальний процес перед канікулами, роблячи його менш стресовим і більш наповненим радісними емоціями.

Продовжується співпраця з дитячою районною бібліотекою «Преображенська». Діти залюбки відвідують бібліотеку, знайомляться із бібліотечним фондом, бібліотекарі готують і проводять цікаві майстер-класи.

Робота *вчителів української мови, української та зарубіжної літератури* у 2025-2026 навчальному році була направлена на реалізацію проблеми: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Кафедра налічує одинадцять учителів, основною метою роботи яких є формування національно-свідомої особистості, яка вільно володіє всіма засобами рідної мови. Педагогічні працівники, які входять до складу МК приділяють увагу самоосвіті, є активними учасниками вебінарів, семінарів курсів підвищення кваліфікації. Протягом року вчителі підібрали та опрацювали науково-методичну літературу з проблеми; розробили критерії підвищення професійної компетентності вчителя; розробили методику визначення орієнтованості педагогів на навчально-дисциплінарну або особистісну модель взаємодії з учнями.

Учителі методичної комісії у 2025-2026 навчальному році брали участь у реалізації предметного проєкту «Мова росте разом із душею народу». Тематика заходів була цікавою й різноманітною:

✓ Кушніренко В.В. провела квест «Стежками рідної мови» у 5 –А класі (23.10). Діти мали маршрут по всьому ліцею та шукали закодовані слова;

✓ Костик І.А. провела захід, присвячений знавцям української мови (21.10). Учні 6-А класу із задоволенням розповідали вірші, співали пісні, розгадували ребуси, присвячені рідній мові. А найбільш активні отримали грамоти;

✓ Шевчук О.В. провела гру «Мовознавча кухня» у 6-д класі (23.10). Діти із задоволенням виконували різноманітні ребуси, кросворди, присвячені популяризації рідної мови;

✓ Бохенко О.П. провела змагання мовознавців у 8-А класі (24.10). Діти цього класу є завжди активними учасниками різноманітних конкурсів та заходів;

✓ Червона Л.І. провела масштабний захід «Нас єднає мова» у 5-А класі. Запросила батьків та учнів 5-х класів (07.11). Захід був в актовій залі. Діти співали українських пісень, розповідали вірші, читали гуморески;

✓ Бохенко О.П. із Тимошук Л.А. провели бінарний урок (українська та німецька мови) у 6-б класі (09.10). Темою уроку була професійна лексика, де вчителі провели паралель між двома мовами та знайшли спільні точки дотику. Усе було легко, весело, пізнавально.

Тут гарно працює метод партнерства, а не конкуренції, бо всі ми пливемо в одному освітньому човні – школа сучасного педагога.

Робота методичної комісії *вчителів іноземної мови* у 2025-2026 навчальному році була спрямована на вирішення проблеми «Створення інноваційного освітнього середовища з формування ключових компетентностей учнів з іноземних мов, необхідних для самореалізації в житті, навчанні на основі педагогічного партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Системна робота кожного учителя з впровадження інтерактивних технологій в освітній процес, ознайомлення з принципами, методами інтерактивного навчання, описами технологій, проблемами і рекомендаціями щодо організації цієї роботи завершується творчою самореалізацією кожного вчителя. В рамках науково-практичних семінарів та педагогічних рад щодо впровадження у практичну діяльність інтерактивних методів навчання, на достатньому науково-методичному рівнях проводяться відкриті уроки вчителів-предметників. Це уроки-конференції, лекції, семінари, уроки-відеозали тощо. Свої доробки вчителі іноземної мови розповсюджують на теренах інтернету.

Тематичні дні та проєкти стали невід'ємною частиною навчального процесу, сприяючи поглибленню знань та розвитку творчих здібностей учнів. Кожен тематичний день був присвячений певній темі, яка відображала актуальні питання або цікаві події. Наприклад, учні брали участь у костюмованих заходах, приурочених до Хеллоуїну, Свята Подяки, Пасхального фестивалю в Німеччині. Проєкти давали можливість учням працювати у команді, розвивати навички дослідження та презентації, не лише здобувати нові знання, а й вчитися планувати свою роботу, працювати з інформацією та творчо підходити до вирішення завдань. Такий підхід до навчання робив його більш інтерактивним та цікавим, сприяв формуванню у здобувачів освіти вміння самостійно мислити та працювати в групі.

Щороку вчителі МК проводять місячник іноземної мови, знаходячи та пропонуючи учням ліцею зануритися в світ англійської та німецької мови, культури та традицій англо-та німецько-мовних країн. Цього року учні брали участь в конкурсах, вікторинах та брейн-рингах, співали та танцювали, розгадували кросворди та ставили вистави:

- ✓ «Використання конструкції This is/That is» (2 клас, Кілімар Ю.В.);
- ✓ «Подивися, чого я навчився» (3 клас, Омельчук-Мудрак О.М.);
- ✓ вікторина «Autumn harvest» (3 клас, Єременко А.В., Омельчук-Мудрак О.М.);
- ✓ «Скільки місяців у році. Практика вживання Present simple tense» (3 клас, Єременко А.В.);
- ✓ «Використання конструкції There is/are та прийменників місця для опису свого будинку та кімнати» (4 клас, Бубенкова В.С.);
- ✓ свято «Halloween: Little monsters English party» (4 клас, Бубенкова В.С., Кілімар Ю.В.);
- ✓ вікторина «English Around the World» (7 клас, Вержиківська О.Б., Ілляшенко І.Б.);
- ✓ «Екскурсія і музей. Фрази для позначення дозволу» (7 клас, Вержиківська О.Б.);
- ✓ Театральна міні-вистава «Ромео і Джульєтта» (8 клас, Кириленко К.І., Іванченко Х.М., Величко І.Л.);
- ✓ «Повторення вживання граматичних часів Past Simple vs Past continuous, систематизація вивченого матеріалу» (8 клас, Кириленко К.І.);
- ✓ «Експедиція в Антарктику» (9 клас, Закревська М.А., Бондік О.Л.);
- ✓ «Куди зникають бджоли. Екологічні проблеми» (8 клас, Іванченко Х.М.)
- ✓ «Стосунки в родині» (10 клас, Бруєва А.П.).

У рамках самоосвіти та використання інноваційних технологій вчителі іноземної мови беруть участь у вебінарах видавництва Pearson, Cambridge, Macmillan, Oxford, MM

Publication, від Британської Ради та Посольства Америки в Україні, Освіторії, Прометеуса. Члени професійної спільноти не лише користуються постійно онлайн ресурсами, а й самі їх розробляють - створюють онлайн завдання для учнів на таких онлайн платформах, як Wordwall, Quizlet, Quizziz, Canva, «На Урок», онлайн дошці Miro. За допомогою штучного інтелекту вчителі іноземної мови створюють завдання для учнів для ефективного вивчення іноземної мови на уроках.

У 2025-2026 н. р. **вчителі математики, інформатики та фізики** реалізовували науково-методичну проблему: «Створення інноваційно-освітнього середовища в умовах воєнного стану, як засіб формування ключових компетентностей учнів на уроках математики, фізики та інформатики». Реалізуючи цю тему, вчителі МК визначили такі пріоритетні напрями роботи:

- цифровізація освіти: освоєння та інтеграція в освітній процес ШІ-інструментів для персоналізації навчання, використання інтерактивних симуляцій (Geogebra);
- подолання освітніх втрат: проведення діагностичного тестування на початку року та організація компенсаторних занять (консультацій) з математики та фізики у червні 2026 року;
- підвищення кваліфікації: 100% членів кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації (вебінари, тренінги на платформах «На урок», «Всеосвіта», ППО) загальним обсягом не менше 30 годин.

Відповідно до плану роботи протягом навчального року реалізувався проєкт «Територія знань і відкриттів». Згідно з затвердженим планом були проведені наступні заходи:

- ✓ відкриті уроки з математики, фізики, інформатики «Вектори у просторі. Рівність векторів. Колінеарність векторів. Компланарність векторів» (Рибка В.Г., 10-А клас), «ШІ проти Піфагора» (Коржук О.Л., 7-А клас), «Атомна енергетика України» (Малюженко О.В., 9-б клас), «Пошук та виправлення помилок у програмному коді» (Краснов Є.В., 8-Д клас), «Відкриваємо секрети програмування у середовищі Scratch» (Бакай А.М., 4-А клас);
- ✓ майстер-клас «Силові вправи як спосіб психоемоційного розвантаження та підвищення рівня когнітивних процесів» (Гуленко А.С.);
- ✓ математичні перегони в 5-В класі – Одарченко О.І.;
- ✓ Учні 11-х класів і Коржук О.Л. провели математичний квест для учнів 7-их класів.

Протягом року вчителі продовжували працювали над наповненням електронних кабінетів у Google Classroom та створенням банку автентичних тестових завдань у форматі НМТ-2026 для учнів 10-11-х класів з математики.

Вчителі **МК природничих та суспільних наук**, реалізуючи тему «Формування ключових компетентностей учнів під час вивчення предметів природничого та суспільного циклу», організували свою роботу за напрямками:

- ✓ використання інноваційних технологій навчання для формування ключових компетентностей учнів, необхідних для творчої самореалізації особистості;
- ✓ розвиток комунікативних компетентностей здобувачів освіти із застосуванням різних форм групової та індивідуальної роботи;
- ✓ створення умов для формування компетентності самоосвіти та саморозвитку шляхом використання проблемних та творчих завдань, спрямованих на розвиток навичок дослідницької роботи;
- ✓ поширення краснавчих знань та ознайомлення з географією рідного краю;
- ✓ формування звичок та навичок щодо здорового способу життя;
- ✓ сприяння розвитку STEM-освіти, проєктної та дослідницької діяльності.

Реалізуючи проєкт «Зелена хвиля», учителі природничих та суспільних наук провели такі заходи:

- ✓ STEAM-проєкт з учнями 5-Б класу «Виготовлення воскового оберіга у великодній кошик» (Куцан С.О.);

- ✓ учнівська конференція на паралелі 11 класів на тему «Рециклінг, переробка відходів. Досвід України та європейських країн» (Федюк Ф.Ю.);
- ✓ біодебати «Майбутнє біології», 10-ті класи (Ніколаєнко Н.В.);
- ✓ бінарний урок з географії та правознавства «Сталий розвиток – стратегія людства на ХХІ століття. Правове регулювання та впровадження стратегії сталого розвитку в Україні» до Міжнародного дня Матері-Землі в 9-б класі (Бондаренко С.Ю., Федюк Ф.Ю.);
- ✓ відкритий урок- круглий стіл «Динаміка «Холодної війни» в 11-в класі (Столярчук О.С.);
- ✓ квест «Козацькими стежками», 8-9 класи (Столярчук О.С., Бондаренко С.Ю.);
- ✓ практичне заняття членів команди Джура з учнями 4-х класів «Тактична медицина. Надання першої допомоги при пораненні» (Капітан В.Б.);
- ✓ презентація STEAM-проєкту: майстер-клас «Виготовлення іграшки антистрес» учнями 9-в класу (Муромцева В.М.);
- ✓ Створення AR-галереї «Жива таблиця Менделєєва» (QR-коди з посиланнями на цікаві факти чи відео про елементи) (Муромцева В.М.).

У 2025/2026 навчальному році фокус роботи МК *мистецтва, технологій та фізичної культури* був спрямований на створення умов для розвитку мотивації учнів до навчання, їхньої самореалізації та успішної інтеграції в суспільство. Предмети художньо-естетичного, технологічного та фізкультурно-оздоровчого циклів продовжують виступати дієвим інструментом формування таких ключових компетентностей НУШ як соціальна, культурна, підприємницька та екологічна.

Основні завдання, які вирішувала МК:

- ✓ Впровадження інтерактивних та діяльнісних методів для підвищення внутрішньої мотивації учнів.
- ✓ Забезпечення психоемоційної підтримки та соціалізації школярів через командну, проєктну та творчу діяльність.
- ✓ Підвищення професійної майстерності педагогів через взаємовідвідування уроків, участь у вебінарах та роботу над самоосвітою.

Для популяризації предметів, стимулювання успіху учнів, розвитку емоційного інтелекту та зняття стресу було реалізовано предметний проєкт естетично-технологічного та спортивного циклу під девізом «Твори, дій, перемагай!»:

- ✓ організація постійно діючих виставок малюнків «День Захисника», «Домашній улюбленець»;
- ✓ створення фотозон, креативних тематичних інсталяцій, освітніх просторів та інтерактивних локацій до Дня української жінки та дня народження Л. Українки, Дня єднання, Великодня, свята весни;
- ✓ організація тематичних інтерактивних перерв до Дня Небесної сотні, Дня Державного Герба України;
- ✓ творчі проєкти: «Чиї це очі?» (діти малювали персонаж, а потім оживляли його за допомогою ШІ), «Перевтілитись в картину» (діти ставали персонажами з відомих полотен)
- ✓ участь у Всеукраїнському інженерному тижні зі STEAM-проєктами: «Механічна рука», «Паперовий калейдоскоп» (учні 6-х класів), «Павучі перегони» (учні 5-6 класів), «Механічні моделі» (учні 8-х класів);
- ✓ учні 5-11 класів під керівництвом Примачко Ю.П. взяли активну участь у Всеукраїнських конкурсах малюнків «Домашній улюбленець» та «Гама» від видавництва «Генеza».

Впродовж 2025-2026 навчального року вчителі фізичної культури провели і взяли активну участь у фізично-оздоровчих і військово-патріотичних заходах:

- ✓ естафети, музичні руханки, ранкові руханки «Почни день ЗДОРОВО»;
- ✓ змагання з футболу «Шкіряний м'яч» між учнями 6-х та 7-х класів.

Команда дівчат та команда хлопців нашої школи взяли участь у районному етапі Всеукраїнської шкільної ліги "Пліч-о-пліч" з футболу, волейболу та баскетболу. У

районних змаганнях «Пліч-о-пліч» з волейболу (дівчата 5-9 класів) посіли III місце, хлопці (9-11 клас) з баскетболу в підгрупі посіли II місце, з футболу хлопці (5-9 класів) посіли в підгрупі III місце.

2.4. Організація інноваційної діяльності ліцею

В основу організації освітнього процесу покладено цілісний підхід до використання як традиційних, так і інноваційних прийомів та методів роботи, які позитивно впливають на розвиток творчих здібностей учнів, забезпечують підвищення рівня фахової майстерності педагогів та ефективне виконання освітніх програм.

Продовжено поширення інноваційних технологій в освітній галузі як ефективні та результативні нововведення у змісті, методах, засобах і формах навчання та виховання особистості, в управлінні системою освіти, в організації освітнього процесу, у структурі закладу. Особливої актуальності набули інновації у зв'язку із широкомасштабною війною, розв'язаною російською федерацією на території України, коли стало життєво необхідним приймати швидкі, нестандартні, по суті – інноваційні рішення. Саме тому підтримка активного упровадження інновацій в освітню галузь під час війни стала одним із ключових напрямів роботи закладу. Функціонування ліцею в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій, інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проєктів. У поточному навчальному році вчителі продовжували впроваджувати інноваційні освітні технології STEM-освіти у освітній процес, а також зосереджували увагу учнів на проєктній діяльності, самоосвіті, у тому числі через перегляд відеороків на каналах Всеукраїнської онлайн школи, освітній платформі «На Урок», «Всеосвіта», «LearningApps», «Classtime». Окрім зазначених вище онлайн платформ учителі використовували власні канали на YouTube (онлайн практичні роботи, лабораторні дослідження), цікаві матеріали, що стосувались уроків мистецтва, яскраві творчі роботи дітей (з дозволу кожної дитини) розміщувались сторінці школи у Facebook.

2.5. Робота з обдарованими та здібними учнями

Робота з обдарованими та здібними учнями в ліцеї - це стратегічно важливий напрямок освітньої діяльності, адже саме такі учні часто формують інтелектуальний потенціал закладу освіти, громади й країни загалом. Цей процес має бути цілеспрямованим, системним і різнобічним. Ліцей, як освітній заклад академічного типу, має створювати оптимальні умови для всебічного розвитку обдарованих і здібних учнів, формуючи середовище, де талант - не виняток, а можливість для кожного.

На виконання основних заходів розвитку освіти адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2025-2026 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування на сайті ліцею про всі досягнення учнів.

Ведеться облік результативності участі учнів у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Системна робота вчителів з дітьми у даному напрямку дає свої результати.

Підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025-2026 н.р.:

- 184 учнів ліцею взяли участь у I (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Призові місця (I, II, III) здобули 66 учнів (36%). 46 учнів ліцею (переможці I (районного)

етапу) взяли участь II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. III місце посів Моргаль Дмитро (7 клас) з географії.

• 21 учнів стали призерами II (районного) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, 6 учнів стали призерами III (міського) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Перемоги учнів ліцею є результатом їхньої наполегливої праці, а також фахової майстерності педагогічних керівників, які щедро діляться з учнями своїми знаннями.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що впровадження інноваційних технологій у методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення. Педагоги продовжать роботу над подоланням розриву між теорією та практикою у викладанні навчальних предметів, на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості.

Однак, поряд з позитивними результатами у методичній роботі є ряд недоліків:

- недостатня реалізація можливостей вчителів щодо розробки авторських програм, власних науково-методичних і дидактичних матеріалів, публікацій інноваційного досвіду;
- недостатня продуктивність в оволодінні окремими педагогічними працівниками комп'ютерними технологіями;
- недостатня продуктивність робота з обдарованими учнями;
- недостатня матеріально-технічна база для STEM-проектів.

3. Виховна робота. Основні виховні заходи, гурткова та секційна робота

Виховна робота в ліцеї №43 «Грааль» спланована відповідно до виховної теми: **«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві»**. Уся виховна робота ліцейського колективу в 2025-2026 н.р. реалізувалася через проєктну діяльність кожного класу та ліцейного самоврядування в цілому. В основі цієї інноваційної технології – учень та навички його продуктивного спілкування з навколишнім середовищем. Щороку виховна робота спланована відповідно до проєктів, над якими працюємо протягом навчального року.

Проект – це поєднання теорії та практики, постановка певного розумового завдання і практичне його виконання. Освітні проєкти спрямовані на оволодіння різними способами творчої, дослідницької, експериментальної діяльності, духовне та професійне становлення особистості через активні дії й створення суб'єктом власної стратегії навчання. Метод проєктів передбачає досягнення дидактичної мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись цілком реальним практичним результатом, оформленим відповідним способом. Для досягнення цієї мети учні повинні навчитись самостійно мислити, окреслювати, розв'язувати проблеми, проводити експерименти, інтегрувати знання різних навчальних предметів, установлювати причинно – наслідкові зв'язки, прогнозувати наслідки реалізації різних варіантів.

Протягом року реалізувався проєкт «Зі спортом дружити – здоровим бути». Заходи, які було проведено, спрямовані на формування здорового способу життя, формування здорової життєвої позиції. У вересні до Дня фізкультурника проведено вранішній флешмоб «Здоровим бути здорово!» У жовтні учні нашого ліцею долучилися до Всеукраїнських змагань з футболу серед школярів «Шкільний м'яч» і посіли II місце на районному етапі. У лютому між учнями 8-11 класів проведено змагання з волейболу та баскетболу. Між учнями 7-х класів проведено спортивні змагання «Козацький герць». У травні між учнями 5-7 класів проведено змагання з мініфутболу. Учні початкових класів стали учасниками

спортивної естафети «Веселі старты». Команди ліцею з баскетболу та волейболу взяли активну участь у районному етапі Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч». Команда дівчат молодшої групи посіла III місце на районному етапі змагань з волейболу. Учні ліцею відвідують при закладі освіти спортивну секцію баскетболу та волейболу та гурток «Рухливі ігри». Реалізуючи проєкт «Зі спортом дружити - здоровим бути», ми формуємо в учнів ціннісне ставлення до себе, формуємо здорову дитину, за якою майбутнє нашої держави. Усі учасники навчально-виховного процесу долучилися до Місячника безпеки руху «Увага! Діти на дорозі!».

Також протягом навчального року реалізувався цільовий проєкт «Духовність», мета якого – формувати ціннісне ставлення до держави та суспільства, до рідного краю, до звичаїв та традицій українців. Протягом року організовано та проведено цикл уроків «Пам'ять серця». До Дня захисника України проведено урочистий захід «Козацькому роду нема переводу». Учні ліцею є відвідувачами Національного музею історії України в Другій світовій війні, узяли участь в урочистому покладанні квітів на Солом'янському меморіалі до Дня визволення Києва. Учні 3-х класів підготували та провели новорічне свято «Святий Миколай у гості завітай» та «Українські вечорниці». Учні 8-Г класу підготували та провели урочистий захід до Дня хліба.

«Народ мій є, народ мій завжди буде...» – така назва проєкту, який реалізується протягом року. 26 жовтня всією ліцейною родиною ми традиційно відзначаємо День української писемності, і для учнів відкриває двері мовна вітальня. Мовні конкурси, виставка літературних газет, інформаційний лекторій, мовознавчі квести та флешмоби – заходи, які спрямовані на формування громадянина України, який знає та шанує державну мову. У День української писемності долучаємося до Всеукраїнського радіодиктанту.

У рамках цільового проєкту «Громадянин – патріот України» учні ліцею долучилися до акції «Запали свічку», присвячену Дню пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій 1932-1933рр. Лідери учнівського самоврядування разом з бібліотекарем підготували інсталяцію «Україна пам'ятає, світ визнає», мета якого – вшанування пам'яті жертв Голодомору. До Дня Соборності проведено виховні години, усі учні та вчителі стали активними учасниками флешмобу «Україна – соборна держава». Проведено виставку малюнків «Я малюю Україну». До Дня пам'яті Героїв Крут учні 8-х класів підготували та провели виховний захід «Герої Крут - для нащадків взіреть». До річниці Революції Гідності та Свободи проведено інформаційну виставку «Славними сторінками історії України». Учні 9-х класів до Дня Героїв Небесної Сотні підготували та провели виховний захід «Герої не вмирають». До річниці початку повномасштабного вторгнення було проведено артпроєкт «Разом до мрії: перемога та мир в Україні!», а також проведено виховні години «Без права на забуття». До Дня української мови в ліцеї проведено мовознавчі брейн-ринги та цікаві тематичні квести.

Проєкт «Громадянин – патріот України» реалізується через колективно-творчі справи. 1 вересня учні, учителі та батьки ліцею долучилися до акції «Донат замість букета». Двічі на рік учні, педагоги та батьки проводили благодійні ярмарки на підтримку наших захисників. Зібрані кошти було передано за запитом у військові частини від наших батьків-військових. До Дня героїв у всіх класах відбулися виховні години з вшанування людей, які стояли та стоять на захисті прав та інтересів українців. У музеї ліцею «Пам'ять» учні готують виставку «Випускники на захисті кордонів України».

Традиційно до Дня пам'яті та примирення проведено флешмоб «Маки пам'яті», до якого долучилися учні всіх класів.

Улюбленим масовим заходом є День вишиванки: веселі руханки під українські пісні подобаються як першокласникам, так і випускникам. Команда ліцею взяла участь у районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), а також брали участь у військово-спортивних змаганнях «Ми діти твої, Україно!» та посіли III призове місце

Цільовий проєкт «Я і закон» реалізується протягом року. До Всесвітнього дня прав людини проведено правовий турнір «Мої права та обов'язки», виставлена експозиція «Декларація прав людини», учні підготували та провели лекторій до річниці референдуму з проголошення незалежності. У реалізації проєкту Рада самоврядування «Вертикаль» провела флешмоб «Школа без булінгу, сім'я без насильства», проводимо зустрічі зі старшим інспектором сектору ювенальної превенції Піжевською І.П. Помічником у реалізації проєкту другий рік поспіль є інспектор Служби освітньої безпеки міста Києва Богата Катерина Павлівна, яка проводить профілактичні бесіди з дітьми на різні теми.

Проєкт «Пошук, фантазія, творчість» реалізувався через цікаві та змістовні заходи. У вересні проведено виставку «Щедрі дарунки чарівниці-осені». Проведено традиційний конкурс на кращу новорічну газету та кращий новорічний кабінет. Учні були учасниками конкурсу на кращу поробку з матеріалів вторсировини. Яскравим заходом у цьому році був благодійний концерт, до якого долучилися всі охочі, щоб показати свої вміння та здібності і підтримати наших воїнів світла.

Протягом року реалізувався проєкт «Світ, у якому я живу», який формує екологічну культуру ліцеїстів. Учителі природничих наук та їхні учні - організатори екологічних акцій по збору макулатури, батарейок, пластмасових кришок. Учні ліцею працюють над екологічним проєктом «Київ сортує».

Протягом року реалізується проєкт «Доторкнись до прекрасного», під час якого учні здійснюють екскурсії визначними місцями Києва та України.

Цільовий проєкт «Вибір професії – вибір долі» має на меті формування творчої працелюбної особистості. У ліцеї налагоджено профорієнтаційну роботу. У цьому році зустрічі з представниками вищих навчальних закладів відбувалися як в стінах навчального закладу, так і на виїзді. Учні – старшокласники відвідали Дні відкритих дверей в КАІ, КНУБА, ДУТ, НУК, МАУП, НТУУ, МДУ – вищі навчальні заклади, з якими ми співпрацюємо. Працівники професійно-технічних закладів приходять до ліцею з профорієнтаційними лекціями. Радісно пройшло свято «Прощавай, Букварику!» в перших класах. Учні 4-х класів підготували захід «Прощавай, початкова школо». Свято Останнього дзвоника зібрало всіх учнів та педагогів на подвір'ї ліцею. Випускні вечори в 9-х та 11-х класах готували і проводили випускники зі своїми класними керівниками.

Так, робота над проєктами надихає вчителя шукати та віднаходити багато нових питань для обговорення, бути винахідливим, робити навчальний процес інтенсивнішим. Отже, саме метод проєктів є одним із найголовніших компонентів педагогічної системи розвитку творчих здібностей у процесі виховання підростаючого покоління. Дослідження вчених переконують, що без зацікавлених школярів у навчально-виховному процесі не може бути успішним засвоєння знань, не може бути повноцінним виховання. Відтак актуальною залишається проблема стимулювання пізнавальної активності та самостійності учнів під час навчання. Цю проблему можна розв'язати за умови творчої розробки та застосування педагогічних інноваційних технологій у ліцеї як на уроках, так і в позаурочний час. У широкому розумінні мета проєктів – активний підхід до навчання та виховання. Вчитель у проєкті виконує багато ролей. Він не тільки організовує навчання, а й є ентузіастом, фахівцем, консультантом, керівником, а також партнером процесу навчання. Проте в центрі роботи над проєктом перебував учень, який вчиться, а не вчитель, який вчить, хоча співпраця надихає вчителя, і в результаті ми маємо продуктивне взаємовигідне партнерство, мета якого - розвинути ініціативність, винахідливість, стимулювати інтерес до праці, уміння працювати з будь-якими темами. Кожен учень повинен мати право на участь у проєкті, і це носить добровільний характер.

Незважаючи на воєнний стан, навчальний заклад живе, діти навчаються, педагоги виховують майбутнє України!

4. Діяльність органів учнівського самоврядування

Учнівське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Очолює учнівське самоврядування ліцею президент, який спільно з ліцейною організацією «Вертикаль» здійснює зв'язок між учнями й адміністрацією ліцею, вчителями і місцевою громадою, планує і веде засідання учнівського самоврядування, розподіляє завдання між активом, співпрацює з педагогом-організатором ліцею. Ліцейна організація «Вертикаль» діє відповідно до мети та установ, розроблених старшокласниками у 1998 році та змінених у 2000 році. На сьогоднішній день учнівське самоврядування - це 29 лідерів, які є учнями 5-11-х класів, вони пропагують здоровий спосіб життя, доброчинність та активне дозвілля. Лідери формують активну громадську позицію, яка сприяє розвитку учнівської молоді нашого ліцею. Саме така модель учнівського самоврядування сприяє виробленню в учнів певних якостей, а саме: відповідальність за доручену справу, за колектив, за все, що відбувається навколо; принциповість — уміння критикувати, належним чином сприймати критику, давати об'єктивну оцінку своїм вчинкам та вчинкам оточуючих; самостійність; готовність залежно від конкретних умов знаходити правильне рішення, долати труднощі; творче ставлення до дійсності; вміння виявити ініціативу.

Завдання учнівського самоврядування: залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захист прав та інтересів учнів, реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод, створення умов для самореалізації учнів, налагодження контактів та реалізація спільних проєктів, ініційованих учнями.

Заснована учнівська Рада уособлює демократичну та самодіяльну атмосферу, захищає й забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню в них громадянськості, організаторських якостей, допомагає педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів, виступає їхнім ініціатором.

Робота учнівського самоврядування «Вертикаль» тісно пов'язана з виховною роботою ліцею, яка має забезпечувати спеціально організований процес формування й сприйняття учнями гуманних цінностей і зразків громадянської поведінки, формування людини нового типу, людини інтелектуальної, творчої, ініціативної й самостійної, з почуттям національної гідності. Учнівське самоврядування ліцею організовує і проводить заходи, учасниками яких є більшість учнів ліцею. Перевага надається інноваційним формам проведення заходів.

Президент нашого ліцею – Боровська Віра, учениця 10-А класу. На допомогу лідерам в роботі та для реалізації певних заходів було створено 9 клубів учнівського самоврядування: «Правознавець», «Дозвілля», «Спорт та здоров'я», «Еколог», «Суспільно корисних справ», «Ми серед людей», «Дисципліни та порядку», «Шкільними сходами», «Ерудит».

Протягом навчального року проводились засідання учнівського самоврядування, на яких вирішувались питання підготовки до свят, залучення учнів ліцею до активного учнівського життя.

Важливим аспектом у діяльності органів учнівського самоврядування є те, що уся робота будується на засадах проєктної діяльності.

Клуб учнівського самоврядування «Дозвілля» став для учнів ліцею середовищем для різнобічного і гармонійного розвитку, у якому кожен учень міг розкрити і реалізувати всі свої нахили та здібності. На базі цього клубу протягом року було організовано та проведено такі заходи: Свято першого дзвоника, День святого Валентина, травневий календар очікування літа, Свято останнього дзвоника та випускні вечори. Такі заходи сприяють до заохочення учнів до самоосвіти, самореалізації, залучення і налаштовування дітей на щирі,

дружні стосунки, що сприятимуть інтелектуальному, творчому, естетичному, фізичному розвитку і саморозвитку.

У цьому навчальному році ліцейна громада продовжила активно займатись волонтерською діяльністю, оскільки залишатися ЛЮДИНОЮ в наш складний час є найважливішим. Учасники клубу «Суспільно корисних справ» протягом року працювали над виконанням заходів волонтерської діяльності. Серед основних заходів, які втілювалися у життя, можна виділити наступні:

Благодійна акція «Донат для ЗСУ» на Свято 1 вересня;

Участь в X Всеукраїнській акції «Нарру Няв для Мурчика» від БФ "Щаслива лапа", під час якої учні, вчителі та батьки долучилися до збору допомоги для тварин без домівки;

Благодійна акція приурочена до привітання з Днем Збройних Сил України;

Акція по збору пластикових кришечок для допомоги в протезуванні воїнам ЗСУ;

Благодійні ярмарки, під час яких учні, батьки і вчителі змогли долучитися до збору коштів ЗСУ, продаючи свої смаколики та поробки.

Благодійно-патріотичний концерт на підтримку ЗСУ, під час якого учні показали свої таланти та зібрали кошти для придбання важливого обладнання.

До Дня Вчителя учасники клубу «Ми серед людей» підготували цікаві відеопривітання для вчителів, а також змонтували веселе відео до Дня сміху. До Дня вишиванки лідери підготували танцювальний флешмоб, який об'єднав усіх учнів ліцею.

Результативно працював прес-клуб «Шкільними сходінками». Учні випускали тематичні стіннівки до Дня Збройних Сил України, Дня довкілля, готували тематичні фотозони до різних заходів, а також брали участь в творчих конкурсах та організації виставок малюнків до тижня безпеки життєдіяльності тощо.

Учасники клубу «Еколог» займалися залученням ліцеїстів до активної екологічної діяльності, участі в акції по збору макулатури, зборі пластикових кришечок для протезування. Також провели весняний благоустрій території: разом упорядкували подвір'я, подбали про зелені насадження та зробили простір охайним і приємним для всіх.

Учасники клубу «Спорт та здоров'я» на великих перервах проводили веселі танцювальні флешмоби для інших учнів, а також брали участь в онлайн конкурсі серед закладів загальної середньої освіти Солом'янського району "Спортивний тиждень ONLINE", де посіли переможне I місце. Участь у таких заходах виховує свідоме ставлення до власного організму та сприяє формуванню здорового способу життя учнів.

У День працівників освіти в ліцеї відбувся День самоврядування, який організували учасники клубу «Дисципліни та порядку». Лідери кілька уроків побували в ролі вчителів та відчували наскільки відповідальна та нелегка вчительська праця.

Протягом року учнівське самоврядування тісно співпрацювало з ліцейним психологом, який проводив тренінги командоутворення, які направлені на формування навичок командної роботи: знайомство між лідерами класів, формування довіри та навичок співпраці, навичок спілкування серед всіх дітей, вміння досягати командної мети.

Аналізуючи роботу ліцейного самоврядування у 2025-2026 н.р. можна зауважити, що багато проєктів були підготовлені та проведені членами учнівського самоврядування, серед яких широкий спектр творчих та патріотичних заходів, слід відмітити підвищення самостійності лідерів під час підготовки заходів. Найактивнішими виявилися клуби «Дозвілля», «Суспільно корисних справ» та «Ми серед людей», за сприяння яких було організовано цікаві заходи. Проаналізувавши отримані результати, визначаємо завдання на наступний навчальний рік: провести заходи, спрямовані на залучення більшої кількості учнів до діяльності; продовжувати брати участь в благодійних проєктах та ініціювати нові; сприяти підвищенню особистого розвитку учасників навчально-виховного процесу.

Цей непростий навчальний рік розкрив в дітях багато талантів і здібностей, продемонстрував їхні компетентності в різних сферах та навчив завжди залишатися людьми та сильними, не зважаючи ні на що.

Самоврядування – це реальний безперервний процес залучення учнів до суспільних справ. Учніське самоврядування робить життя ліцею змістовним, насиченим, цікавим. Маючи таку діючу модель учнівського самоврядування, наш ліцей не тільки дає знання, а й виховує особистість в дусі патріотизму, вчить добру та порядності.

5. Робота соціально-педагогічної служби ліцею

Завдання соціального педагога, який працює в закладі освіти, полягає у створенні умов для успішної соціалізації та адаптації дитини, формування і ствердження її як особистості. Тому соціальний педагог це та людина, яка своєю роботою приходить на допомогу тим, хто її потребує, і покликана об'єднати зусилля родини, школи, громадськості для надання допомоги дитині. Робота соціального педагога буде більш ефективною завдяки системі заходів, спрямованих на співпрацю з психологічною службою закладу освіти, педагогічним колективом, адміністрацією навчального закладу та спеціалістами з різних соціальних служб. Така взаємодія дає змогу здійснювати інтегрований підхід щодо соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в сучасних умовах.

На підставі Положення Департаменту освіти «Про громадського інспектора шкіл по охороні дитинства в м. Києві» наказом по ліцею за № 45 а/г від 28.08.2025 р. «Про роботу комісії з охорони прав дитинства» виконання функцій покладено на соціального педагога Репіка О.В., контроль за виконанням функцій соціального захисту покладено на Голову комісії з охорони прав дитинства – заступника директора з виховної роботи Зубрієнко І. В. У своїй роботі соціально-педагогічна служба ліцею керується Сімейним Кодексом України, Законами України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Постановою Кабінету Міністрів України №585 від 01.06.2020 р. «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМ № 348 від 14.04.2021 р. та №775 від 28.07.2021р.

У вересні 2025 року оформлено соціальні паспорти класів та ліцею загалом, систематично оновлюємо банк даних на дітей пільгових категорій, зміни до якого вносимо кожного разу після зміни у соціальному статусі учня.

Із загальної кількості учнів школи (1236 особи) на обліку перебувають:

сироти та діти, які під опікою – 7;

діти з обмеженими можливостями – 23;

напівсироти – 20;

діти з малозабезпечених родин – 0;

діти одиноких матерів - 27;

діти з багатодітних родин – 69;

постраждалих внаслідок Чорнобильської аварії – 14;

діти, батьки яких виконують службовий обов'язок в АТО – 87;

діти, батьки яких беруть участь у зоні бойових дій (захисники/захисниці України) – 70;

дітей-переселенців – 148;

Забезпечені безкоштовними гарячими обідами:

усі учні початкової школи, а також учні пільгових категорій 5-11 класів:

діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування – 5;

діти, батьки яких беруть участь у зоні бойових дій (захисники/захисниці України) – 50;

діти, батьки яких загинули, зникли безвісти або в полоні -1;

діти-інваліди – 7;

діти, які навчаються в інклюзивних класах -4;

діти ВПО – 54.

діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів -5;

Адміністрація ліцею співпрацює з опікунами та батьками, координує роботу всіх служб закладу, діяльність яких направлена на благо дитини: класних керівників, медичної сестри, соціального педагога та психолога ліцею. З цією метою соціально-психологічною службою навчального закладу були проведені такі заходи:

- інформаційні виставки «Небезпеки під час війни», «Булінг», «Кібербулінг», «Небезпека в інтернеті», «Взаємодія вчителів та батьків для повноцінного розвитку дитини»;
- проведено лекторій «Почуй свою дитину»;
- надання психологом ліцею рекомендацій для батьків щодо корекції тривожності у дітей;
- організація та проведення соціального моніторингу щодо вивчення сімейних стосунків;
- робота Ради з профілактики правопорушення. Запрошення батьків важковиховуваних дітей на засідання координаційної Ради;

У нашому ліцеї були проведені різноманітні акції, у рамках яких активними учасниками були і діти пільгових категорій: відзначення Всесвітнього дня дитини, Всесвітнього дня здоров'я, Міжнародного дня сім'ї, Міжнародного дня боротьби проти насильства у сім'ї. Учні закладу брали участь у районних конкурсах малюнків, конкурсах соціальної реклами, провели благодійні акції «Допомога воїнам», «Допомога захисникам, які перебувають у госпіталі».

Адміністрація ліцею разом з соціально-педагогічною службою координує свою роботу зі Службою в справах дітей та сім'ї Солом'янської районної в місті Києві адміністрації, сектором ювенальної превенції Солом'янського УП ГУ НП в місті Києві, громадськими організаціями й державними установами. Консультації проводилися з учнями, батьками, вчителями за запитом. Індивідуальні консультації з учнями проводилися на такі теми: стосунки між подругами, між хлопцем та дівчиною; професійне самовизначення; дружня атмосфера у класі; протидія булінгу. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, проводились проєктивні методики.

У першій декаді вересня було складено план роботи на рік та на початку кожного місяця – план роботи на поточний місяць, сплановано роботу за державними, національними та регіональними програмами на 1 та 2 семестри.

Соціальний педагог працював над підготовкою до проведення тренінгів, інтерактивних занять з учнями, лекцій, виступів на педрадах, батьківському всеобучі, засіданнях МО класних керівників та соціальних педагогів ЗНЗ.

Соціальною службою ліцею для створення повноцінних умов для навчання, виховання та гармонійного розвитку дітей пільгових категорій заплановано та проведено заходи направлені на:

1.Профілактику девіантної поведінки:

- Визначення соціально-вразливих груп дітей;
- Корекційна робота з учнями щодо поліпшення стану поведінки та рівня успішності;
- Огляд фахових видань з даної проблеми.

2.Профілактику пропусків учнями занять:

- Контроль з боку адміністрації ліцею за учнями, які схильні до пропусків уроків без поважних причин;
- Індивідуальні бесіди з учнями, які схильні до запізнь та пропусків уроків без поважних причин;
- Спілкування ЗДВР Зубрієнко І. В. з батьками учнів, які схильні до запізнь та пропусків уроків.

3.Робота з батьками:

- Проведення бесід і лекторіїв;

- Надання поради батькам першокласників щодо адаптації дитини до навчання в закладі;
- Проведення анкетування на батьківських зборах;
- Профілактика запобігання жорстокому поводженню з дітьми.

4.Профілактична:

- Засідання комісії Ради з профілактики правопорушень;
- Формування в підлітків навичок здорового способу життя;
- Проведення конкурсу соціальної реклами;
- Оформлення інформаційного стенду щодо здорового способу життя «Абетка здоров'я», «Молодь обирає здоровий спосіб життя»;
- Профілактика усунення явищ дискримінації та насильства в учнівському колективі;
- Профорієнтаційне анкетування «Обираємо професію»;
- Анкетування «Самопізнання», «Адаптація 1-х та 5-х класів», «Чи вихована ти людина?», «Портрет сучасного випускника»;
- Підготовка та проведення уроків з елементами тренінгу «Формування ефективних навичок спілкування в конфліктній ситуації», «Обираємо професію», «Наслідки зловживання алкоголем», «Наслідки наркотичної залежності».

5.Роботу з охорони дитинства:

- Оформлення документів для банку даних на дітей пільгових категорій;
- Здійснення соціально-педагогічного патронажу соціально-незахищених категорій дітей;
- Вивчення та аналіз фахової літератури з питань соціального захисту та соціальної педагогіки;
- Вивчення становища дітей та характеру стосунків у «кризових сім'ях»;
- Дослідження характеру взаємин у класних колективах різних вікових категорій;
- Координація роботи зі Службою в справах дітей та сім'ї Солом'янської районної в місті Києві адміністрації, сектором ювенальної превенції Солом'янського УП ГУ НП у місті Києві, Солом'янським центром соціальних послуг для сім'ї дітей та молоді.

6.Проведення виховних годин:

- «Профілактика булінгу та кібербулінгу»
- «Переваги життя без наркотиків»;
- «Дитинство без насильства»;
- «Мої обов'язки у сім'ї, у ліцеї, у державі»;
- «Сучасні сімейні цінності»;
- «Ксенофобія та расизм в Україні – нові виклики у сфері захисту прав людини»;
- «Повага й толерантне ставлення до інших людей»;
- «Протидія агресії та насильства в учнівському середовищі»;
- «Здоровим бути модно».

Соціально-педагогічна служба ліцею докладає всіх зусиль для забезпечення повноцінних умов для навчання, виховання та гармонійного розвитку учнів закладу.

6. Діяльність «Трикутника»

В умовах реформування освіти, упровадження Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової загальної освіти батьки дедалі більше уваги приділяють вихованню дітей, їхній підготовці до навчання у школі. Вони цікавляться змінами, сучасними умовами перебування дітей у закладі освіти, створенням освітнього середовища, методами навчання тощо. Правильна організація роботи з батьками — це перша цеглина у фундаменті взаємодії педагогів і батьків. Якщо вона організована належним чином, то сприятиме поліпшенню умов навчання, виховання і розвитку учнів.

Згідно вимог НУШ, робота з батьками – це важлива умова успішної діяльності закладу освіти на етапі модернізації системи освіти. Нова українська школа ґрунтується на педагогіці партнерства, яка передбачає рівність позицій партнерів, шанобливе ставлення одне до одного з урахуванням реальних можливостей.

У нашому навчальному закладі використовуємо інноваційні, інтерактивні методи роботи з батьками, які допомагають їм реалізувати принципи партнерства, діалогу, добровільної особистої зацікавленості; отримати досвід вчасного реагування на хибне рішення дитини або власне; шукати ефективні засоби щодо допомоги дитині; освоювати, впроваджувати різні форми виховання та спілкування з дитиною.

У результаті впровадження інтерактивних форм роботи батьки учнів отримують вільний доступ до інформації, яка стосується їхніх дітей. Головне – цей доступ повинен бути індивідуальним, він повинен забезпечуватись широким використанням тих можливостей, що надає інформаційне суспільство.

Нова українська школа вимагає інноваційних, інтегрованих форм роботи не тільки з учнями, але й з батьками. Ми навчаємо працювати в команді як учнів, так і їхніх батьків.

Побудувати повноцінну національну школу без активної участі й підтримки сім'ї, по суті, неможливо. Як будь-яка дорога починається з перших кроків, будь-яка будова з фундаменту, так і становлення людської особистості бере початок із сім'ї. Згадаймо слова В. Сухомлинського: «Із сім'ї протоптується стежка до школи, і вже тоді – на життєву дорогу ведуть дітей два розуми, два досвіди, здобуті у сім'ї та школі».

Зрозуміло, що справжнє родинне виховання прийде з належним оволодінням батьками сучасними педагогічними знаннями й уміннями застосовувати їх на практиці.

Цілком зрозуміло, що у підвищенні педагогічної культури батьків провідна роль повинна належати навчальному закладу, який забезпечує високий рівень освіченості й вихованості свідомого громадянина України.

Звичайно, освітній заклад може успішно виконувати свої функції щодо виховання підростаючого покоління тільки у тісному взаємозв'язку із сім'єю. Лише спільними цілеспрямованими зусиллями педагогів і батьків вдасться плідно впливати на розвиток особистості дитини, розв'язувати виховні завдання.

Іншими словами, заклад освіти є центром виховної роботи не лише з учнями, а й з батьками, бо школа – це організація не тільки навчання, але й всього життя.

І від того, як організовується та ведеться ця робота, значною мірою і залежить успіх навчання і виховання підростаючого покоління. Основне завдання школи – виховати громадянина, повноцінну, фізично і психічно здорову особистість, адаптовану до сучасних реалій. А без дієвої підтримки з боку батьківської громадськості, без активного залучення батьків до шкільного життя, без своєчасного надання їм педагогічної допомоги – на позитивний результат роботи навчального закладу розраховувати не доводиться, бо тільки в творчій співпраці з дорослими, під керівництвом педагогів діти не відкидають, а приймають опіку, як умову успішного досягнення мети.

Соціальні психологи стверджують, що, коли сім'я – союзниця у діяльності школи, сили навчального закладу потроюються. Народна мудрість твердить: «Чим більше люди будуть залучені до прийняття рішень, які їх безпосередньо стосуються, тим активніше вони будуть впроваджувати ці рішення».

На перший план партнерства виступають взаємодія навчального закладу, учителя із сім'єю, спільна робота вчителів, батьків, учнів, яка зумовлена спільністю цілей виховання дітей.

Усі мають користь зі співпраці між сім'єю і навчальним закладом. Діти починають розуміти, що найближчі в їхньому житті дорослі піклуються про них і це справляє особливий вплив, коли вони бачать близьких їм дорослих людей, які працюють разом з ними для досягнення спільної мети; це підвищує в них відчуття впевненості та захищеності. Їм подобається відчувати зв'язок своєї родини з ліцеєм. А коли учні бачать своїх батьків

залученими до співпраці з навчальним закладом, з учителями, підвищується відчуття відповідальності, важливості навчання, спонукає до співпраці.

Коли йдеться про партнерство, не тільки адміністрація та вчителі в закладі освіти мають вирішувати, яким буде освітній процес. Учасі у формуванні програми очікують і від батьків.

У молодшому віці дитини батьки є для неї основним авторитетом. Адже вони завжди допоможуть, захистять і дадуть відповідь на всі запитання. Коли починається шкільна пора, авторитет батьків зменшується. Не потрібно паніки, це абсолютно нормальний процес. Батьки частково поступаються місцем вчителю, і це прекрасно, адже без авторитету педагога збалансований навчальний процес неможливий. Учень хоче сподобатися вчителю, виконує завдання, слухає настанови. І часом порівнює з педагогом батьків.

Цей час найбільше підходить для того, щоб побудувати стосунки із вчителем і єдині вимоги до дитини. Це важливо для почуття безпеки вашої дитини і її впевненості у власних силах.

Дитина формує стійку недовіру до вчителів і батьків, якщо вони мають протилежні завдання і вимоги. Дітям важко розібратися, хто має рацію, кого треба слухати, в результаті – авторитет обох сторін виявляється підірваним.

Можна сказати, що в навчальному закладі у дитини з'являється нова «сім'я» і природним бажанням школяра стає прагнення поєднати обидві важливі йому родини.

Щоб зменшити стрес дитини через різні погляди у дорослих, правильним рішенням буде партнерство з вчителем. Це дійсно дає дитині необхідне їй відчуття комфорту.

Обов'язки голови батьківської ради ліцею №43 «Грааль» на добровільних засадах виконує Краснобаєва Наргіз Бертольдівна, яка є «зв'язковою» між батьківською громадою та педагогічним колективом закладу.

Упродовж року члени батьківської ради сприяли

- ✓ формуванню особистості учня та його громадської позиції;
- ✓ формуванню загальнолюдської культури і моралі, культури міжетнічних стосунків;
- ✓ захисту здоров'я та збереження життя і здоров'я дітей;
- ✓ всебічному зміцненню зв'язків між родинами, школою і громадськістю з метою встановлення єдності їх виховного впливу на дітей;
- ✓ залученню батьківської громадськості до організації професійної орієнтації учнів, позакласної та позашкільної роботи;
- ✓ організації роботи з розповсюдження психолого-педагогічних і правових знань серед батьків, підвищенні їх відповідальності за навчання і виховання дітей;
- ✓ захисту та збереженню життя та здоров'я дітей; вихованню учнів та формуванню вихованого покоління;
- ✓ всебічному зміцненню зв'язків між родиною, ліцеєм та громадськістю; формуванню загальнолюдських цінностей і культури;
- ✓ організації роботи з батьківською громадськістю з метою розповсюдження психолого – педагогічних та правових знань та зміцненню господарської і навчально - матеріальної бази ліцею;
- ✓ залученню батьківської громадськості до організації роботи з професійної орієнтації учнів;
- ✓ проведенню позакласної та позашкільної роботи.

На засіданнях батьківської ради також розглянуто такі питання:

- ✓ організації харчування учнів школи;
- ✓ єдині вимоги сім'ї і навчального закладу у вихованні учнів;
- ✓ попередження та профілактика пропусків без поважних причин;
- ✓ профілактика дитячого травматизму;
- ✓ попередження правопорушень серед учнів;
- ✓ формування засад здорового способу життя;

✓ зміцнення матеріальної бази ліцею.

Велику роль у формуванні особистості дитини, її вихованні належить сім'ї, тому робота з батьками базується на принципах родинно – сімейного виховання, взаємоповаги та взаємодії. Батьки брали активну участь в позакласній, позашкільній роботі закладу, організації та проведенні екскурсій, шкільних та класних свят.

На жаль, воєнний стан та онлайн-навчання внесли свої корективи в роботу школи, але співпраця вчителі-діти-батьки не припинилася. Виховні заходи, які проводимо за підтримки батьківської громади ліцею, приносять позитивні результати. Проєкт «Благодійність» реалізовано через організацію благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ. Діти разом з батьками готуються до таких заходів, бачать позитивний результат та користь від спільних зусиль. Кожен наступний захід готують та проводять ще з більшим завзяттям. Також батьки є співорганізаторами та учасниками свят у закладі, особливо активними у цьому напрямку є батьки учнів-випускників. Профілактичні заходи також ініціюють та проводять батьки - працівники правоохоронних органів, для старшокласників проводять профорієнтаційні заходи та екскурсії до закладів вищої освіти.

У своїй роботі з батьками ми намагаємось керуватися девізом:

«Ставитися до батьків: до нетерплячих - терпеливо, до сором'язливих - турботливо, до розгніваних - доброзичливо, до образливих - особливо тактовно, до грубих - витримано, до вимогливих – делікатно і до всіх разом - уважно».

Наш «Трикутник» протягом багатьох років довів свою дієздатність, тому й надалі працюємо над вдосконаленням навчально-виховного простору ліцею.

7. Профілактична робота з питань попередження скоєння злочинів і правопорушень неповнолітніми

Превентивне виховання в ліцеї – це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, негативних рис характеру, проявам асоціальної поведінки дітей та організацію належного догляду за діяльністю учнів.

Мета превентивного виховання: підвищити рівень обізнаності в правовій освіті, з проблематики ВІЛ/СНІД, шкідливих звичок; профілактики булінгу, кібербулінгу, ознайомитися з сучасними профілактичними програмами; навчитися сучасних технологій профілактичної роботи в школі.

Завдання превентивного виховання: забезпечення в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки, забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок і навичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Ріст ефективності превентивного виховання відбувся завдяки:

- стимулюванню здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації учнів;
- використанню активних форм і методів виховного впливу на учнів (діалогів, тренінгів, дискусій, акцій);
- використанню досягнень педагогічної та психологічної науки;
- здійснення виховання на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

У навчальному закладі здійснюється просвітницька робота щодо запобігання правопорушенням і пропаганди здорового способу життя. Відбуваються зустрічі з представниками медичних закладів щодо здорового способу життя, усні журнали, виставки плакатів і малюнків, «Антиреклама алкоголю і тютюну», «Протидія булінгу», «Профілактика кібербулінгу», зустрічі з працівниками правоохоронних органів, зустрічі з викладачами та студентами НАВС. Правовий аспект превентивного виховання в ліцеї передбачає охорону і захист прав особистості, формування в учнів правової культури. Проводимо уроки права, тижні правових знань, здійснюємо індивідуальну роботу з дітьми

схильними до правопорушень, з дітьми, які потребують корекції поведінки, класні години на правові теми тощо.

Система роботи ліцею №43 «Грааль» з учнями, які входять до групи ризику, об'єднана з системою національного виховання і передбачає цілеспрямовану, планомірну, взаємопов'язану, керовану діяльність складових її частин: від директора – до бібліотекаря та медсестри. Основна виконавча ланка в цій системі – класоводи, класні керівники, психолог, соціальний педагог. У роботі методичної комісії класних керівників також приділяється значна увага попередженню правопорушень та профілактики неуспішності учнів.

У закладі розроблена система профілактичної роботи:

1. Адміністрація ліцею, соціальний педагог та психолог вивчають особливості контингенту учнів, причини виникнення важковиховуваності, досвід роботи з цими учнями, визначають шляхи вдосконалення роботи з ними та їхніми сім'ями.
2. Заступник директора з виховної роботи планує виховну роботу з учнями, що входять до групи ризику, кризовими сім'ями, координує і узгоджує план ліцею з планами роботи класних керівників.
3. Класні керівники виявляють та вивчають інтереси, здібності, нахили учнів, залучають їх до позакласної діяльності.
4. Психолог та соціальний педагог здійснюють психологічну профілактику і корекцію відхилень в поведінці неповнолітніх.
5. Учителі-предметники надають індивідуальну допомогу в ліквідації прогалин в знаннях.
6. Педагог-організатор залучає до роботи в гуртках, секціях, клубах, загальношкільних заходах.
7. Органи учнівського самоврядування залучають учнів групи ризику до різних видів суспільно корисної діяльності, надають їм шефську допомогу.
8. Медсестра школи надає вчителям відомості про стан здоров'я учнів, проводить профілактичні бесіди.

У ліцеї діє єдина система обліку відвідування учнями занять. Кожний класний керівник веде облік відсутності учнів свого класу в журналі, збирає документи про причини відсутності кожного учня (довідки від лікаря про хворобу, заяви та пояснення батьків, у тому числі в електронному журналі).

Слід також зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин.

Класні керівники, вчителі-предметники забезпечують постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять. Активно застосовують різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання. На кожному уроці контролюють відвідування учнями навчальних занять. У кожному конкретному випадку відсутності учнів на заняттях невідкладно з'ясовують причини, встановлюють місце перебування дитини.

Активно використовується педагогічний потенціал ліцею та відповідальних організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їхніх батьків або осіб, які їх замінюють.

У ліцеї функціонує Рада з профілактики правопорушень, до складу якої входять члени адміністрації школи, учителі, соціальний педагог, психолог, який займається проведенням ранньої профілактичної роботи серед учнів, їхніх батьків (за потреби) по попередженню правопорушень і організацією роботи з кризовими сім'ями. Рада профілактики бере участь у проведенні антиалкогольних та антинаркотичних заходів, пропагує здоровий спосіб життя, проводить профілактичну роботу щодо булінгу та кібербулінгу.

В обов'язки членів РППП входить організація та проведення правової пропаганди серед учнів, організація навчання класних керівників формам і методам профілактичної роботи, підтримання тісних зв'язків з правоохоронними органами, лікарями. У цьому

навчальному році допомогу в профілактичній роботі закладу надає представник Служби освітньої безпеки міста Києва Богата Катерина Павлівна, яка закріплена за ліцеєм №43 «Грааль».

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено такі заходи:

- профілактичні бесіди за планом інспектором СОБ ліцею Богатою Катериною Павлівною;
- зустрічі з відповідальним інспектором сектору ювенальної превенції Солом'янського РУ ГУ НП України в м. Києві Піжевською Іриною Петрівною – за запитом.
- профілактичні бесіди з представниками НАВС Вариводою Василем Івановичем та Басс Вікторією Олександрівною
- зустріч зі студентами НАВС на тему: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Булінг. Кібербулінг. Протидія булінгу і кібербулінгу»
- проведено Тиждень права
- флешмоб «Школа без булінгу, сім'я без насильства»
- виховні години «Що я знаю про кібербулінг, як себе захистити»
- виставка «День захисту прав людини»
- виховні години «Права людини та їх гарантії»
- правова гра «Усі різні, усі рівні»
- Всеукраїнський урок права «Мета створення, зміст та історичне значення Загальної декларації прав людини» (за участі викладачів та студентів НАВС)
- виставка малюнків «Права очима дитини»
- лекції з попередження тютюнопаління та куріння електронних сигарет, вживання алкоголю, наркоманії та ВІЛ/СНІД:
- конкурс на кращий інформаційний вісник «Здоровому все здорово»
- конкурс соціальної реклами до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом
- виховні години «Дитинство без шкідливих звичок»
- круглий стіл «Алкоголізм та наркоманія очима психолога»
- години спілкування: «Наркоманія – результат завжди драматичний», «Алкоголь та нікотин – руйнівники підростаючого покоління»
- батьківські збори «Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, профілактику тютюнопаління та алкоголю серед дітей»
- виховні години щодо запобігання проявам ксенофобії та расизму:
- виставка соціальної реклами «Любов до ближнього – джерело величчя людини»
- соціальний моніторинг «Що я знаю про толерантне ставлення до представників національних меншин, біженців, мігрантів»
- правовий лекторій «Захищеність прав людини у правовій державі»
- виховні години: «Конституційні гарантії захисту прав і свобод людини в Україні», «Я і соціум: проблема самореалізації» «Чужого горя не буває»
- виховний захід «Я толерантна людина»
- щодо виховання гендерної культури учнів
- круглий стіл для старшокласників «На шляху до гендерної рівності»
- правова гра «Унікальність моя та твоя»
- лекція «Жінка і чоловік – дві рівні половинки людства»
- виховні години «Гендерне насильство – проблемне питання людства», присвячені Міжнародному дню боротьби з насильством щодо жінок

Система виховних заходів нашого закладу спрямована на вдосконалення способу життя учнів. Дитина має почувати себе комфортно в ліцеї, особливо в класі, між однолітками та зі своїми вчителями й вихователями. Якщо так є, то вона обирає для себе правильну соціальну орієнтацію. Мета превентивного виховання полягає у розвитку

почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав, а й обов'язків.

8. Стан дотримання правил з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці (ОП) та безпеки життєдіяльності (БЖД) у закладі ведеться відповідно до Законів України: Закону України «Про охорону праці», Закону України «Про освіту», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. На початку навчального року видано накази керівника про призначення відповідальних осіб, затверджено плани заходів та інструкції.

Протягом року систематично проводилася робота з профілактики травматизму та навчання учасників освітнього процесу: з працівниками проведено вступний, первинний (на робочому місці), повторний та позаплановий інструктажі з ОП і пожежної безпеки. Ведуться відповідні журнали реєстрації. Відповідальні особи своєчасно проходять перевірку знань. З учнями класоводами та класними керівниками проводилися бесіди та інструктажі з БЖД перед початком канікул, святами, а також цільові інструктажі перед екскурсіями, спортивними змаганнями та масовими заходами. Записи фіксуються в класних журналах та журналах обліку інструктажів.

Стан приміщень, навчальних кабінетів, спортивних залів, харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам і правилам пожежної безпеки. Електрообладнання, системи опалення та вентиляції утримуються в справному стані. Своєчасно проводиться вимірювання опору ізоляції та заземлення електроустановок. Навчальні кабінети (особливо фізики, хімії, інформатики та спортивні зали) забезпечені медичними аптечками та первинними засобами пожежогасіння згідно з нормами. Плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій розміщені на кожному поверсі. Систематично проводяться практичні тренувальні евакуації учнів та персоналу.

Територія школи та евакуаційні виходи утримуються в належному стані, не загромождаються. Справність систем пожежної сигналізації, оповіщення та стан вогнегасників перевіряються профільними спеціалізованими організаціями. Проведено інструктажі щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (зокрема повітряних тривог).

Стан дитячого та виробничого травматизму такий: за звітний період випадків травматизму серед працівників на робочому місці не зафіксовано; серед учнів під час освітнього процесу було 4 випадки травмування:

- Лавренок Роман, учень 7-А класу – струс головного мозку;
- Баблюк Євгеній, учень 5-Б класу - гематома верхньої повіки правого ока;
- Базюк Павло, учень 6-Г класу – забій, пошкодження зв'язок правого колінного суглоба, субхондральний перелом переднього відділу латерального виростка правої в'гомілкової кістки;
- Кулаківський Михайло, учень 5-А класу -забійна рана стінки носа, різана рана обличчя.

Робота адміністрації та колективу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за звітний період визнається задовільною. Пріоритетні завдання на новий навчальний рік:

- продовжувати контроль за станом укриттів та дотриманням безпечного перебування в них учнів і працівників;
- забезпечити своєчасний перегляд інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності (згідно з термінами — 1 раз на 3 або 5 років);
- продовжувати просвітницьку роботу з мінної безпеки та правил поведінки в умовах воєнного стану серед учнів та їхніх батьків.

9. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі

У ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є медичний кабінет. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги. Медичне обслуговування учнів здійснювала медична сестра Зембицька Г.М.

Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги відбувалося відповідно до нормативно-правових документів. Медична сестра закладу здійснювала профілактичні заходи в тому числі проведення обов'язкових оглядів, контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком дітей, організацією фізичного виховання, дотриманням санітарно-гігієнічних норм та правил. Постійно проводився моніторинг здоров'я учнів ліцею, результати обстеження були проаналізовані з метою корекції роботи ліцею у напрямку збереження та зміцнення здоров'я учнів в умовах навчального закладу.

За результатами медогляду районної дитячої поліклініки № 1 дитячої клінічної лікарні № 3 Солом'янського району складені групи здоров'я (наказ від 01.09.2015 р. № 47 о/д):

○ основна	- 962 учні	77%
○ спеціальна	- 27 учнів	2 %
○ підготовча	- 246 учнів	20 %
○ звільнено	- 10 учнів	1 %

Результати медичного огляду учнів враховувалися при проведенні уроків фізичної культури та Захисту України. На кожний клас складено листи здоров'я, які протягом навчального року за потребою коригувалися.

Під час освітнього процесу було дотримано всіх необхідних санітарно-гігієнічних норм для збереження життя і здоров'я учнів та педагогічних працівників. Класними керівниками 1-11-их класів проводилися бесіди з учнями з питань особистої гігієни школярів та профілактики інфекційних захворювань. Вчителі ліцею особливу увагу під час освітнього процесу приділяли актуалізації питань гігієни під час вивчення навчального матеріалу на уроках біології, основ здоров'я, ЯДС.

У закладі проведено роботу серед учнівських і батьківських колективів щодо необхідності повноцінного харчування, ведення здорового способу життя, обов'язкового проходження щорічного медичного огляду. Зазначені питання систематично піднімалися на батьківських зборах, у вайбер групах, годинах спілкування. На сайті ліцею розміщено інформацію щодо раціонального і збалансованого харчування учнів. На класних зборах розглядалося питання результатів здоров'язбережувальної роботи. Забезпечено виконання заходів з профілактики дитячих захворювань, а саме: відбувалися динамічні перерви, систематично за графіком здійснювалося провітрювання та вологе прибирання класних кімнат, проводилася роз'яснювальна робота з учнями та батьками щодо профілактики захворювань, вчителі контролювали поведінку дітей для попередження травматизму. Для профілактики стомлюваності, порушення постави, зору учнів класоводами перших класів проводилися фізкультхвилинки (10, 20 хвилина уроку); класоводами других-четвертих класів систематично на кожному уроці - фізкультурні паузи. На перервах учнівське самоврядування для ліцеїстів пропонувало рухливі ігри. Більшість уроків фізичного виховання для учнів 1-11 класів проводилися на свіжому повітрі на спортивних майданчиках.

10. Організація харчування учнів у навчальному закладі

Харчування учнів ліцею у 2025/2026 н.р. забезпечувалось на базі їдальні закладу ТОВ «СНС КЕЙТЕРИНГ».

Організація харчування ліцеїстів була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. Основними принципами організації харчування в ліцеї були адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів ліцею; удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування на ГПД, контроль за харчуванням, інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі. Контроль за організацією харчування учнів здійснювала комісія по контролю за організацією харчування на чолі з директором ліцею Лазебник Н.С. В обов'язки відповідального за організацію харчування в ліцеї заступника директора з навчально-виховної роботи Кметь Л.М. входили: координація діяльності з роботою медичної сестри ліцею Зембицькою Г.М. щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

Протягом 2025/2026 н.р. було організоване безоплатне гаряче харчування для всіх учнів початкової школи. Безоплатним гарячим харчуванням було охоплено 126 учнів пільгових категорій, а саме:

- діти-сироти - 2 учні;
- діти, позбавлені батьківського піклування - 3 учні;
- діти з особливими освітніми потребами - 4 учні;
- діти з інвалідністю - 7 учнів;
- діти внутрішньо переміщених осіб - 54 учні;
- діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів - 5 учнів;
- діти Захисників і Захисниць України - 50 учнів;
- діти Захисників і Захисниць України, які перебувають у полоні або зникли безвісті - 1 учениця.

Усі документи щодо організації харчування учнів оформлені згідно чинного законодавства. У наявності всі довідки, на основі яких учні отримують безоплатне харчування, та заяви батьків. Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх закладів. Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце посідає правильна організація і дотримання режиму харчування.

Батьки учнів поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні. В їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і виходом.

Адміністрація ліцею здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку та обідньої зали. Медична сестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, контролювала якість і вихід блюд, які готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил.

Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику консультацій для батьків, висвітлюються в інформаційних куточках. На сайті ліцею розміщено інформацію щодо раціонального і збалансованого харчування учнів.

11. Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками

Бібліотека ліцею - особливий структурний підрозділ, який здійснює інформаційну підтримку й забезпечення освітнього процесу. У своїй роботі бібліотекарка керується:

- Законом України про бібліотеки і бібліотечну справу;
- Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.04.1999 №139;
- річним планом роботи ліцею;
- планом роботи бібліотеки.

Сучасна молода людина насамперед є споживачем комп'ютерних продуктів, особистістю, орієнтованою швидше на сприйняття віртуальної, а не вербальної інформації. Вона краще сприймає інформацію, яку подають яскраво, динамічно, стисло, тому головне завдання для бібліотекарів – привернути увагу, викликати емоційну реакцію, бажання взяти книжку в руки.

Бібліотека ліцею – це особливе педагогічне середовище. Бібліотекар у своїй професійній діяльності виступає як джерело інформації, організатор індивідуальної і колективної діяльності, при цьому він розвиває дітей, навчає їх і виховує, тобто бібліотечними формами і методами здійснює педагогічну діяльність. У 2025-2026 навчальному році шкільна бібліотека, спільно з педагогічним колективом працювала у таких напрямках:

- виховання шанобливого ставлення до бібліотек, як до осередків естетичної, етичної, інтелектуальної культури людства;
- забезпечення підручниками із загальноосвітніх предметів, спеціальних та профільних дисциплін;
- збагачення учнів основами бібліографічних знань та навичками користування бібліографічною інформацією, виховання культури роботи з книгою;
- задоволення потреб викладачів у методичній, а всіх інших користувачів – у художній, довідковій, науково-популярній літературі;
- оперативне забезпечення вчителів інформацією бібліографічного характеру;
- виховання гарномійно-розвинених громадян незалежної України, відданих синів свого народу, гідних спадкоємців найкращих надбань національної культури.

На 21.06.2025 року книжковий фонд бібліотеки становить:

- кількість книг, брошур, журналів – 39139;
- підручників – 23257.

Протягом року, згідно з Рекомендаціями Міністерства культури та інформаційної політики України щодо актуалізації бібліотечних фондів у зв'язку зі збройною агресією російської федерації проти України, з фондів бібліотеки вилучена та поступово списується російська та російськомовна література.

У вересні завдяки учням 1-2 класів фонд ліцейної бібліотеки поповнився новими екземплярами художньої дитячої літератури. Для учнів 5,8-х класів проведено бібліотечний урок, присвячений правилам дорожнього руху та історії виникнення світлофора «Правила, які рятують життя».

З 1 по 31 жовтня 2025 року відбувся щорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг». Мова – не тільки засіб комунікації, а й головна ознака ідентичності, громадянської позиції і національної приналежності. Любов до Батьківщини неможлива без любові до рідного слова. Саме тому всі заходи були спрямовані на об'єднання зусиль учасників освітнього процесу в утвердженні та популяризації української як мови свободи й волі, а також відзначення ювілейних дат, вшанування видатних українців, які зробили вагомий внесок у функціонування, розвиток та захист української мови.

Під час місячника проведено такі заходи:

1. Інформаційно-тематичні виставки: «Мовна мозаїка»; до Дня українського козацтва «Історія козацтва у літературі»; «Вислови видатних людей про книги та бібліотеки»; «Літературні герої та їх прототипи»; «Про будні бібліотекарів - з гумором»

2. Бібліотечні уроки:

- ✓ з історії виникнення перших книг «Листи кам'яної книги» (для учнів 5-6-х класів);
- ✓ «Як навчаються в різних країнах Світу». Дослідження останньої теми дало можливість порівняти умови навчання дітей в українських школах та їх колег з інших країн та навчитися цінувати те, що маємо

3. Разом із Примачко Ю.П. підготовлено виставку малюнків учнів 7-8-х класів «Мій улюблений літературний герой»

У грудні завдяки акції «Буккросинг» фонди бібліотеки поповнились цікавою сучасною дитячою літературою, що дало можливість підготувати книжкову виставку

У співпраці з вчителем зарубіжної літератури Лазаревою І.О. лютому 2026 року пройшов бібліотечний урок «Детектив, як жанр літератури» для учнів 7-х класів

У березні відбулась інформаційна книжкова виставка, присвячена дню народження Т.Г.Шевченка. Все життя Тараса Григоровича, його погляди, його творчість, його пророчі слова та значення для України та українців умістилися у вислів Остапа Вишні - «Досить було однієї людини, щоб урятувати цілу націю»

У квітні, під час тижня природничих наук підготовлено тематичну виставку: «Діти - винахідники».

Таким чином вся робота бібліотеки спрямована на підвищення інтересу до читання та книги серед учнів; розвиток інформаційної культури, навичок роботи з різними видами інформації.

Спільно з педагогічним колективом бібліотека бере участь у проведенні предметних тижнів, відкритих уроків, годин спілкування, в турнірах кмітливих. Бібліотекар надає допомогу у проведенні виховних годин, класних зборів. Проводиться робота по збереженню книг.

Сьогодні бібліотека є структурним підрозділом ліцею, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію. Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим намагаємось перетворити бібліотеку ліцею в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні, вчителі мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

12. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає всебічне вивчення і аналіз освітнього процесу в ліцеї, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координацію зусиль відповідно до визначених завдань.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2025-2026 н.р. було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- ✓ освітнє середовище в ліцеї;
- ✓ система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- ✓ педагогічна діяльність учителів;
- ✓ управлінські процеси.

У ході самооцінювання була проведена різнопланова, складна та змістовна робота, до якої залучались представники учасників освітнього процесу. Для проведення самооцінювання освітньої діяльності використовувались такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням освітніх занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти (електронні журнали, журнали обліку роботи факультативів, гуртків, секцій, журнал обліку пропуску та заміन уроків вчителями, журнал обліку відвідування та пропусків уроків учнями, оформлення та ведення особових справ).

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в ліцеї здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань:

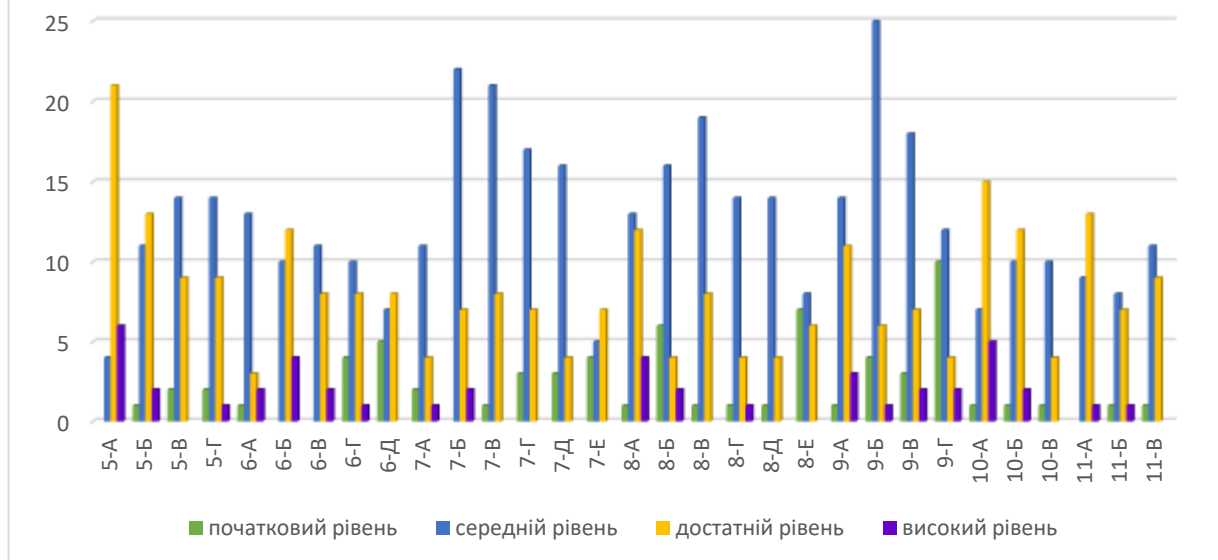
- вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання;
- встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини;
- опрацювання результатів НМТ;
- контроль за станом відвідування учнями ліцею;
- продовження навчання учнями 9-х класів і вступ випускників 11-х класів до ВНЗ;
- участь здобувачів освіти у конкурсах, турнірах, олімпіадах;
- дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування під час ГПД;
- стан проведення гурткової та позакласної роботи;
- діяльність учнівського самоврядування.

Здійснювався **контроль рівнів навчальних досягнень** учнів 1-11 класів. В умовах правового режиму воєнного стану було забезпечено права учнів на продовження здобуття освіти із застосуванням індивідуального підходу до кожного, використовувалися відповідні процедури в найкращих інтересах дитини для дотримання її права на продовження здобуття освіти. Переведення учнів 1-10-их класів на наступний рік навчання було здійснено згідно з пунктом 2 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу.

Зведена таблиця успішності учнів за результатами 2025-2026 навчального року

класи	кількість учнів	початковий рівень	середній рівень	достатній рівень	високий рівень	% успішності	% якості
5-А	31		4	21	6	100%	87%
5-Б	27	1	11	13	2	96%	56%
5-В	25	2	14	9		92%	36%
5-Г	26	2	14	9	1	92%	38%
6-А	18	1	12	3	2	96%	28%
6-Б	26		10	12	4	100%	66%
6-В	20		11	8	2	100%	50%
6-Г	24	4	10	8	1	83%	38%
6-Д	20	5	7	8		75%	40%
7-А	18	2	11	4	1	89%	28%
7-Б	31		22	7	2	100%	29%
7-В	30	1	21	8		97%	27%
7-Г	27	3	17	7		89%	26%
7-Д	23	3	16	4		87%	17%
7-Е	16	4	5	7		75%	44%
8-А	30	1	13	12	4	97%	53%
8-Б	28	6	16	4	2	79%	21%
8-В	28	1	19	8		96%	29%
8-Г	20	1	14	4	1	95%	25%
8-Д	19	1	14	4		95%	21%
8-Е	21	7	8	6		67%	29%
9-А	29	1	14	11	3	97%	48%
9-Б	33	4	25	6	1	78%	21%
9-В	30	3	18	7	2	90%	30%
9-Г	28	10	12	4	2	64%	21%
10-А	28	1	7	15	5	96%	71%
10-Б	25	1	10	12	2	96%	56%
10-В	15	1	10	4		93%	27%
11-А	23		9	13	1	100%	61%
11-Б	17	1	8	7	1	94%	47%
11-В	21	1	11	9		95%	43%

Успішність учнів 5-11 класів за результатами 2025-2026 навчального року



Метою **попереджувального контролю** була перевірка стану виконання програм у 2025-2026 навчальному році, стан ведення класних журналів по предметах в системі ЄДИНА ШКОЛА, відповідність записів в них до календарних планів та поурочних планів вчителів-предметників. Перевірка показала, що всі вчителі дотримуються вимог навчальних програм, чітко планують та неухильно дотримуються змісту навчальної програми та її вимог до виконання практичного мінімуму письмових робіт, не допускаючи перевантаження учнів, уникають розбіжності кількості годин за програмою за рахунок об'єднання навчальних тем; ущільнення навчального матеріалу; використання міжпредметних зв'язків, оглядового або самостійного вивчення навчального матеріалу; застосування технологій дистанційного навчання, використання резервних годин навчальної програми та годин, відведених на проведення окремих уроків тематичного оцінювання. Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом та планом роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік. Було вивчено стан викладання предметів: українська література, інформатика, англійська мова, правознавство, фізика, мистецтво, основи здоров'я, фізкультура; здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по ліцею).

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив ліцею приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

За рішенням педагогічної ради оцінювання навчальних досягнень учнів 1, 2-х класів з усіх предметів здійснювалося вербально. Для учнів 3-4-х класів застосовувалося формувальне і підсумкове оцінювання за рівнями навчальних досягнень (високий, достатній, середній, початковий). До електронного журналу записано характеристику результатів навчання учнів 1-4-х класів за рік. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів здійснювалося за 12-бальною системою (шкалою), а його результати в журналах позначались цифрами від

1 до 12. У Свідоцтвах досягнень учнів 5-7-х класів внесено характеристику результатів навчання учнів за рік, результати навчання зазначено у відповідних графах цифрами від 1 до 12, що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

Адміністрацією ліцею було проведено моніторинг адаптації учнів 1,5,10-х класів до освітнього процесу. Вивчено психологічний клімат даних класних колективів та надані рекомендації класним керівникам, учителям-предметникам щодо організації освітнього процесу.

У ліцеї систематично проводиться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь та практичних навичок учнів із навчальних предметів, який дає можливість отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень навчальних знань, умінь та практичних навичок учнів із відповідного предмета, спроектувати на основі цих досліджень заходи підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну організаційно-методичну та адресну допомогу вчителям-предметникам із метою поліпшення стану викладання предмета.

Моніторинг з математичної освітньої галузі 1 класи

Клас	Характеристика результатів навчання (сформовано)					
	Всього дітей	Писало роботу	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу
1-А	25	23	20	16	17	22
1-Б	28	25	22	23	23	23
1-В	28	22	20	13	19	19
Всього	81	70	62	52	59	64
			83%	71%	81%	88%

Моніторинг з математичної освітньої галузі 2 класи

Клас	Характеристика результатів навчання(сформовано)					
	Всього дітей	Писало роботу	Володіє навичками додавання, віднімання, множення, ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу	Розпізнає і зображує геометричні фігури, оперує величинами
2-А	23	22	17	11	11	13
2-Б	28	26	20	21	17	21
2-В	29	27	17	14	10	20
2-Г	27	22	15	13	17	13
Всього	107	97	69	59	55	67
			71%	61%	57%	69%

**Моніторинг з математичної освітньої галузі
3 класи**

Клас	<i>Характеристика результатів навчання (високий та достатній рівень сформованості)</i>					
	Всього дітей	Писало роботу	Володіє навичками додавання, віднімання, множення, ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу	Розпізнає і зображує геометричні фігури, оперує величинами
3-А	35	33	23	27	18	23
3-Б	31	30	23	25	20	12
3-В	29	27	19	20	24	18
3-Г	28	27	18	19	14	10
Всього	123	117	83	91	76	63
			71%	78%	65%	54%

**Моніторинг з математичної освітньої галузі
4 класи**

Клас	<i>Характеристика результатів навчання (високий та достатній рівень сформованості)</i>					
	Всього дітей	Писало роботу	Володіє навичками додавання, віднімання, множення, ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу	Розпізнає і зображує геометричні фігури, оперує величинами
4-А	33	30	26	27	20	24
4-Б	25	24	20	20	20	18
4-В	27	27	18	17	20	21
4-Г	26	24	14	17	18	15
Всього	111	105	78	81	78	78
			74%	77%	74%	74%

**Моніторинг з української мови (списування)
1 класи**

Клас	<i>Характеристика результатів навчання (сформовано)</i>						
	Всього дітей	Писало роботу	Позначення абзацу	Велика літера на початку речення	Сидить під час письма правильно	Правильно з'єднує літери у словах	Гігієнічних правил письма дотримано
1-А	25	23	23	19	22	21	21
1-Б	28	25	25	24	23	23	24

1-В	28	24	22	24	22	20	22
Всього	81	72	70	67	67	64	67
			97%	93%	93%	93%	93%

Моніторинг з української мови (диктант)

2 класи

Клас	<i>Характеристика результатів навчання(сформовано)</i>							
	Всього дітей	Писало роботу	Написання слів з ненаголошеними голосними	Написання слів з ьо	Написання власних назв	Написання слів з апострофом	Не допускають пропуску і заміну літер	Велика буква на початку речення
2-А	23	20	19	16	12	13	15	19
2-Б	28	22	22	18	20	20	20	22
2-В	29	27	27	21	23	25	19	22
2-Г	27	18	18	14	18	15	10	15
Всього	107	87	86	69	73	73	64	78
			99%	79%	84%	84%	74%	90%

Моніторинг з української мови (диктант із завданням)

3 класи

Клас	<i>Характеристика результатів навчання (високий та достатній рівень сформованості)</i>							
	Всього дітей	Писало роботу	Написання слів з ненаголошеними голосними	Написання слів з подвоєннями	Написання власних назв	Перенос слів	Не допускають пропуску і заміну літер	Звуко-буквенний аналіз слів
3-А	35	32	29	27	28	32	20	25
3-Б	31	28	21	21	27	26	23	20
3-В	29	26	20	24	25	23	16	13
3-Г	28	27	19	24	22	20	14	7
Всього	123	113	89	96	102	101	73	65
			79%	85%	90%	89%	65%	58%

Моніторинг з української мови (диктант із завданням)

4 класи

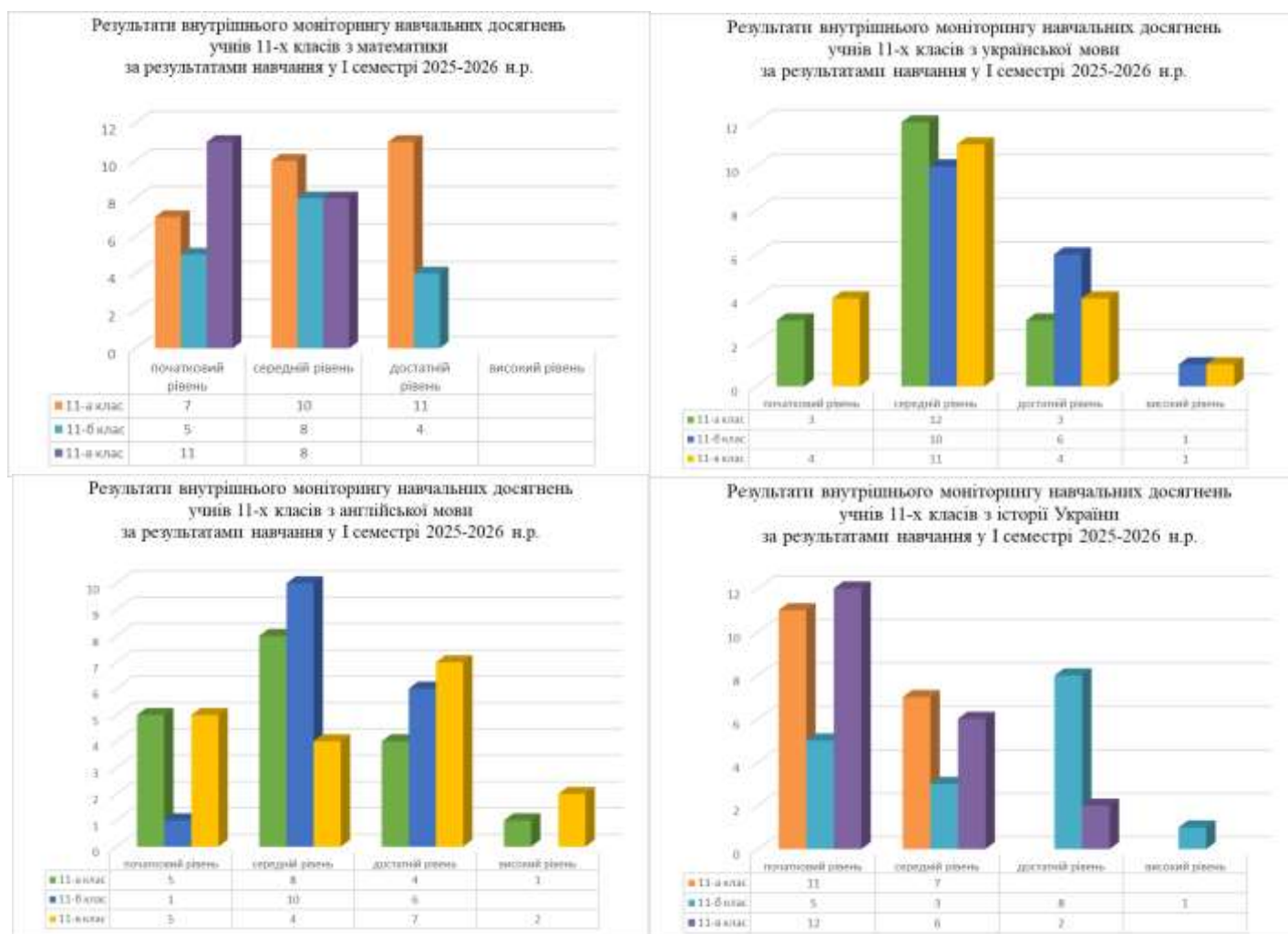
Клас	<i>Характеристика результатів навчання (високий та достатній рівень сформованості)</i>						
	Всього дітей	Писав роботу	Написання слів з ненаголошеними голосними	Написання слів з подвоєннями	Написання слів з апострофом	Написання з дієсловами	Граматична основа, зв'язок слів в реченні
4-А	33	30	22	23	24	21	20
4-Б	25	24	10	12	15	18	13
4-В	27	27	20	21	22	20	20
4-Г	26	24	12	14	13	15	10

Всього	111	105	64	70	74	74	63
			61%	67%	70%	70%	60%

Оперативно-якісний контроль. Метою оперативно-якісного контролю було: відстежити протягом навчального року якість знань, умінь і навичок учнів з відповідного предмета. При здійсненні контролю різних за характером об'єктів використовувались такі методи:

- спостереження (відвідування уроків, позакласних заходів з подальшим їхнім аналізом);
- перевірка стану ведення документації (зошити учнів, календарні плани вчителів);
- опитування (усне – бесіда, співбесіда; письмове – перевірка рівнів навчальних досягнень; контрольна робота – зріз знань; анкетування);
- тестування.

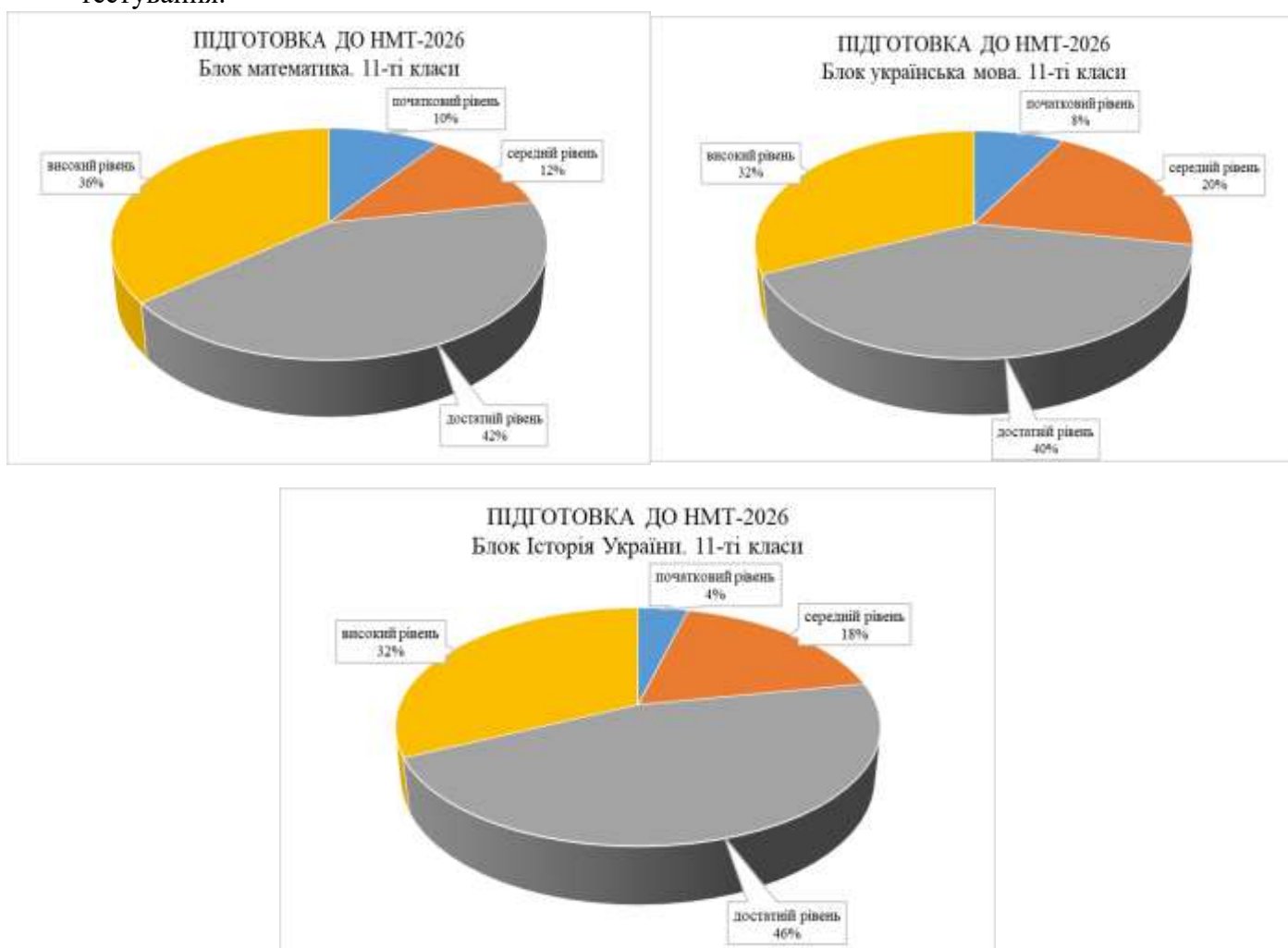
Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік, рішення педагогічної ради ліцею (протокол від 28 серпня 2025 року №1) та з метою перевірки знань здобувачів освіти з української мови, математики, історії України та англійської мови, відстеження динаміки навченості та об'єктивності пропорцій між рівнями навченості, аналізу залишкових знань у відповідності до вимог діючих програм НМТ, а також продовження впровадження цілеспрямованої роботи по виробленню в здобувачів освіти знань, умінь і навичок з освітніх галузей 03 грудня 2025 року було проведено тестування у форматі НМТ в 11-х класах.



Результати моніторингу знань з навчальних предметів засвідчують, що програмовий матеріал у цілому засвоюється учнями на середньому та достатньому рівні. Насторожує

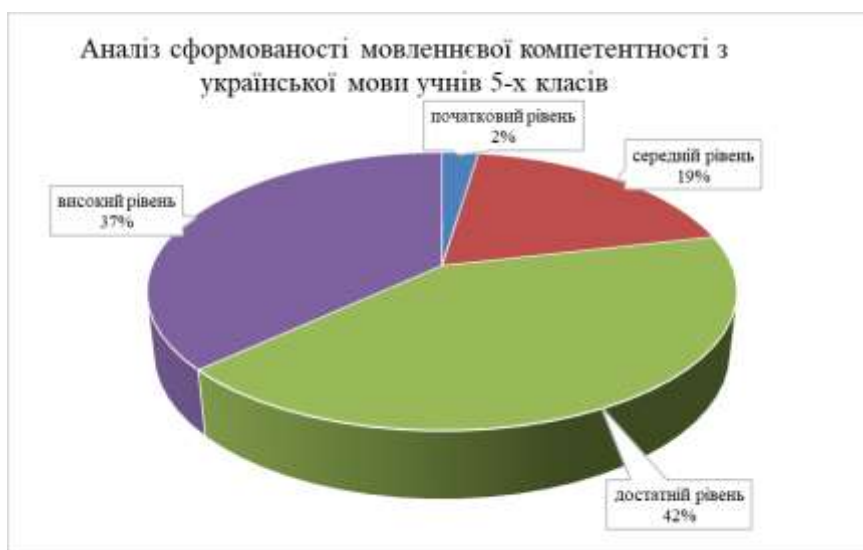
загальний відсоток учнів, які показали результат початкового рівня. Причиною цього є ущільнення програми через повітряні тривоги, недостатня кількість уроків на закріплення теоретичного матеріалу, поверхнєве засвоєння матеріалу, відсутність мотивації до навчання, онлайн навчання, недостатня практична спрямованість та диференціація навчання; відсутність систематичної роботи учнів на уроках і при виконанні домашніх завдань. Всі результати моніторингів обговорили на засіданнях методичних комісій та педагогічній раді, визначили причини падіння успішності учнів, накреслили шляхи подолання освітніх втрат.

Відповідно до плану педагогічних і соціологічних досліджень на 2026 рік за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації) КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» 19 березня 2026 року проведено моніторингове дослідження «Рівень готовності до складання національного мультипредметного тесту з української мови, історії України та математики учнів 11-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва» шляхом онлайн-тестування.



Отримані результати свідчать про достатній рівень готовності одинадятикласників до складання НМТ, проте виявлені проблемні зони потребують цілеспрямованої роботи. Зокрема, необхідно посилити увагу до граматичних тем української мови, завдань відкритої форми з математики та хронологічного аналізу в історії України.

Сучасні виклики, пов'язані з реформуванням освітньої галузі України, висувають нові вимоги до якості знань та практичних навичок учнів. У цьому контексті особливого значення набуває моніторинг якості освіти, спрямований на отримання об'єктивної інформації щодо рівня сформованості ключових компетентностей, передусім – мовленнєвої. Актуальність даного дослідження зумовлена тим, що перехід від початкової ланки освіти до основної є одним з найбільш відповідальних і складних етапів у навчальній діяльності учня. Саме на цьому етапі відбувається інтеграція знань, умінь і навичок, отриманих у початковій школі, і їх застосування в нових, складніших умовах. Успішність засвоєння змісту навчальних програм основної школи, не лише з української мови, але й з інших предметів, безпосередньо залежить від міцності того фундаменту, що був закладений у 1–4 класах. У зв'язку з цим, основним фокусом даного звіту стало двоєдине завдання: всебічно проаналізувати розвиток зв'язного мовлення п'ятикласників (їхню здатність будувати логічні, послідовні та змістовні усні й письмові висловлювання) та оцінити рівень засвоєння й автоматизації базових орфографічних навичок, передбачених навчальною програмою для початкової ланки навчання.



Найскладнішими виявилися такі завдання:

1. Побудова зв'язного тексту.
2. Лексикологічні групи слів.
3. Алфавітний порядок.
4. Однорідні члени речення.

Найтипівіші орфографічні помилки:

- переніс слів;
- вживання великої літери;
- неправильне вживання м'якого знака;
- помилки у правописі слів іншомовного походження.

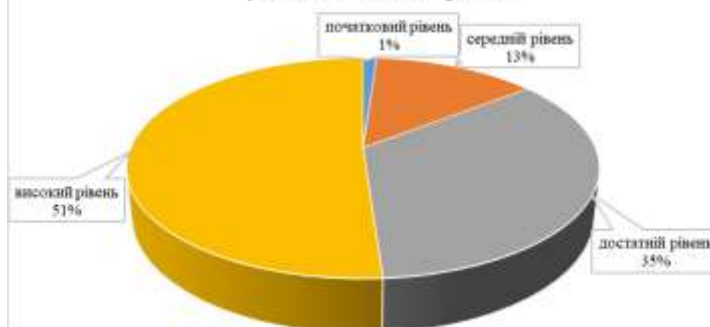
З метою виявлення та подолання освітніх втрат і отримання об'єктивної інформації про якість знань в умовах воєнного стану КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» провела онлайн-тестування учнів 8-х, 9-х та 10-х класів з української мови, історії, математики, фізики, хімії, біології та географії з 15 по 30 квітня 2026 року.

Аналітичні дані дослідження свідчать, що в учнів зазначених класів найбільші труднощі виникають через стрес, нерегулярний освітній процес та психоемоційне вигорання. Для подолання освітніх втрат червні були проведені компенсаторні заняття з навчальних предметів, на наступний навчальний рік заплановано перерозподіл навчальних годин на користь тем, які за результатами тестування виявилися найскладнішими для учнів.

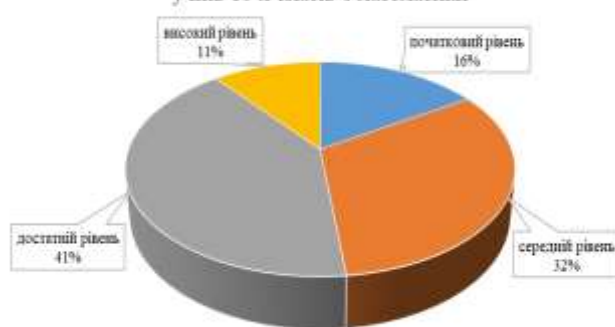
Результати моніторингу навчальних досягнень
учнів 9-10-х класів
з української мови



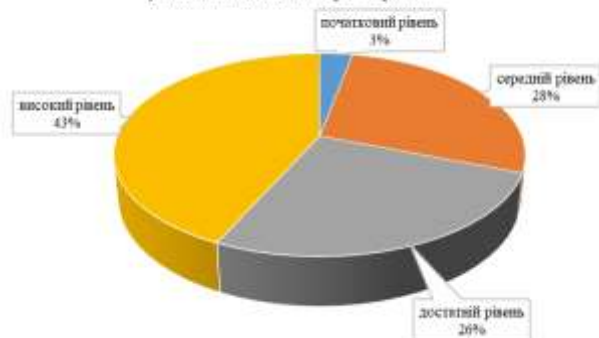
Результати моніторингу навчальних досягнень
учнів 9-х класів з фізики



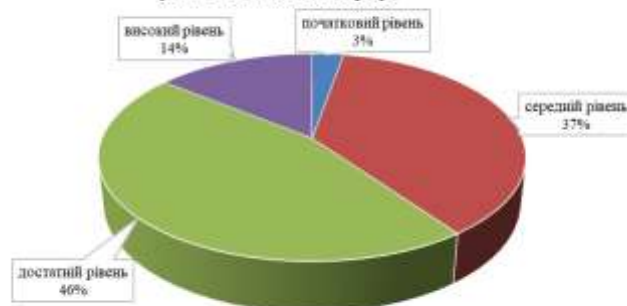
Результати моніторингу навчальних досягнень
учнів 10-х класів з математики

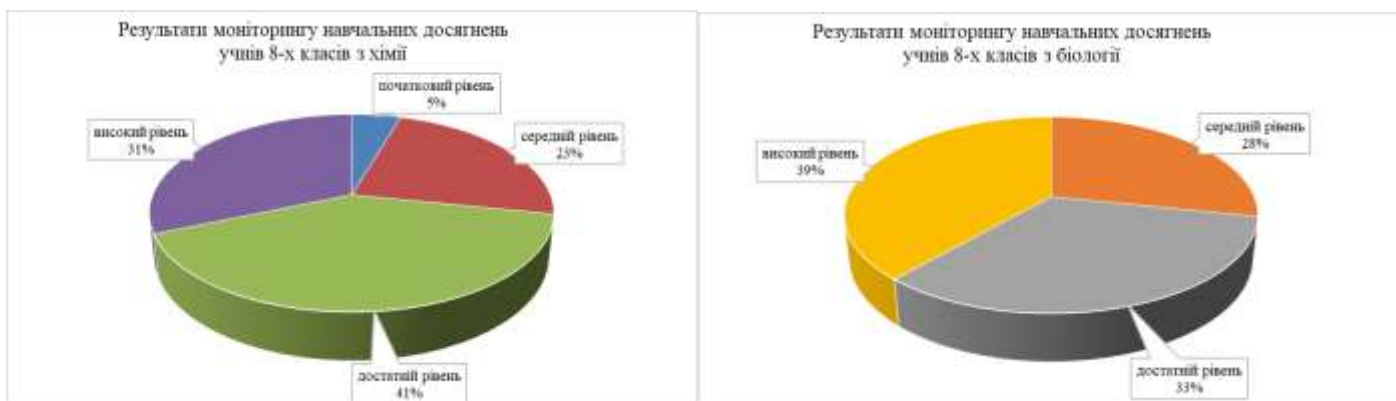


Результати моніторингу навчальних досягнень
учнів 8-х класів з історії України



Результати моніторингу навчальних досягнень
учнів 8-х класів з географії





Формуванню відповідального ставлення до навчання та профілактиці пропусків уроків учнів приділялося достатньо уваги (засідання малої педагогічної ради проводилися кожного місяця). З метою контролю ведення обліку відвідування класними керівниками та вчителями-предметниками перевірені журнали всіх класів. В індивідуальному порядку з'ясовувалися причини відсутності учнів. Кожний класний керівник веде облік відсутності учнів свого класу в окремій теці, де збираються документи про причини відсутності кожної дитини (довідки з лікарні по хворобу, заяви батьків тощо). Перевірка встановила, що в основному більшість учнів систематично відвідує навчальні заняття. Учні початкових класів не мають пропусків уроків без поважних причин, класоводи систематично контролюють відвідування школи учнями свого класу, усі довідки та заяви наявні.

Об'єктом **оглядового контролю** були:

1. Стан навчальних кабінетів та їх методичне забезпечення. Перевірялися:

- Наявність паспорта кабінету
- Наявність плану розвитку кабінету
- Наявність каталогу наочних посібників, літератури
- Наявність бібліотеки по предмету, що включає книги для читання та довідкову літературу з освітньої галузі, до якої належить предмет
- Організація і використання ІКТ
- Наявність демонстраційних карток і таблиць
- Наявність дидактичного та роздаткового матеріалу з усіх розділів програми з урахуванням різномірних вимог
- Наявність програм, розробок для гурткової та факультативної роботи, норм оцінок з предмету
- Наявність розробок з позакласної роботи з предмету
- Наявність розробок з виховної роботи (для класних керівників)
- Наявність шаф для зберігання навчально-методичного матеріалу
- Стан збереження меблів
- Систематизація всього обладнання
- Наявність аптечки

В ході контролю було звернено особливу увагу на дотримання спеціальних вимог щодо:

- матеріально-технічного оснащення кабінету;
- навчально-методичного забезпечення
- санітарно-гігієнічного стану
- організації робочого місця вчителя і учнів
- організації і використання ІКТ
- зберігання та розміщення навчального обладнання

- раціональний зміст експозицій і оформлення кабінету
- самообладнання кабінету (поповнення навчальним обладнанням, друкованими дидактичними матеріалами, обладнанням, виготовленим силами учнів, батьків).
- 2. Стан ведення ділової документації.
- 3. Стан трудової виконавчої дисципліни вчителів та допоміжного персоналу.

13. Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою.

З боку органів управління освітою, зокрема, районного управління освіти та Департаменту освіти і науки, молоді та спорту КМДА, Держспоживслужби, працівників ДСНС протягом 2025-2026 навчального року було здійснено контроль:

- кадрового забезпечення навчального закладу;
- організації безпечного освітнього середовища;
- організації форм навчання;
- облаштування споруди цивільного захисту, що може бути використана для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення;
- стану ведення кадрової документації;
- стану матеріально-технічної та методичної бази ліцею;
- стану правової освіти учнів ліцею;
- контроль за виконанням санітарно-епідемічних заходів;
- стану роботи із зверненнями громадян;
- стану роботи з охорони праці;
- правильність заповнення книги видачі документів про освіту.

14. Матеріально-технічна база

**Звіт про залучення бюджетних коштів, що надійшли до ліцею
з 01.01.2025 року по 31.12.2025 року**

Закуплено	К-ть	Сума надходжень
Інтерактивна панель (каб.307)	1 шт.	95 040,00
Інтерактивна панель (каб.105, 23, 206)	3 шт.	292 806,00
КАБІНЕТ «Захист України»	1 компл.	173 040,00
Стілець учнівський	300 шт.	281 160,00
Дошка трьохстворчаста (каб.20, 113, 14+склад)	4 шт.	28 148,40
Стіл для їдальні 4-х місний	25 шт.	54990,00
Рідке мило антисептичне	45 л	3279,90
Мило туалетне тверде (дитяче+господарське)	40 шт.	354,90
Канцелярські товари	за списком	16 583,14
Пакети для сміття на 35л та 120л	225 рулонів	6 475,50
Туалетний папір	2000 шт.	14600,00
Рушники	1400 шт.	36650,00
Вода бутилирована негазована (5л)+стаканчики	1700 л	19168,20
Шкільна документація	154 одиниць	2 697,84
Господарчі товари (засоби для скла ,санвузлів, чищення труб, відро господ., швабри, совки, віники, мітли)	за списком	26 548,40
Мастильні матеріали та фарба	за списком	20 928,76
Засоби дезінфікуючі	за списком	16 266,00
ДЛЯ ПУНКТУ НЕЗЛАМНОСТІ:		
Інфрачервоний обігрівач для	5 шт.	
Аптечка для захисних споруд	2 шт.	

Термос	3 шт.
Зарядна станція для пункту незламності	1 шт.
Надувний матрац	2 шт.
Подовжувачі, іграшки дитячі, вода бутильована негазована+стаканчики, речі першої необхідності та засоби гігієни	
ПРОВЕДЕНІ НАСТУПНІ РОБОТИ:	
Здійснено капітальний ремонт електрощитової головного корпусу	670 199,21
НАДАНІ ПОСЛУГИ ПО:	
❖ вивезенню та знешкодженню твердих побутових та великогабаритних відходів ТОВ "Альфатер Київ"	
❖ вивезенню опалого листя, сухого гілля та деревини	
❖ технічному обслуговуванню системи автоматичної пожежної сигналізації (АПС) та системи оповіщення та управління евакуацією людей	
❖ організації харчування учнів пільгових категорій та 1-4 класів	
❖ обслуговуванню обладнання модульних індивідуальних теплових пунктів та вузлів комерційного обліку теплової енергії, мереж центрального опалення, холодного водопостачання, гарячого водопостачання та каналізації	
❖ здійсненню навчання з питань пожежної та цивільної безпеки	
❖ залученню пожежного автомобіля з бойовим розрахунком для перевірки та випробування існуючих пожежних гідрантів на території ліцею	
❖ технічному обслуговуванню (перезарядки) вогнегасників	
❖ сервісному обслуговуванню питних фонтанчиків з фільтром очистки та знезараження питної води	

**Звіт про залучення позабюджетних коштів
та оприбуткування матеріальних цінностей, що надійшли до ліцею за період з
01.01.2025 року по 31.12.2025 року**

Назва	Сума (грн.)	Придбано через
Закупівля господарчих товарів та матеріалів для поточних ремонтних робіт	52168,60	Благодійна організація БФ «Джерело Співдружності»
Обслуговування оргтехніки, заправка картри-джів (приміщення адміністрації, бібліотека, конф. зала, соц. педагог, каб-ти без кл. керівництва)	32500,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Канцтовари	1170,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Намастичення паркетної підлоги (2500 кв.м.)	44272,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Ремонт сололіфту	2200,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Медикаменти	2139,25	БО БФ «Джерело співдружності»
Доводчики для дверей	5 064,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Косильна головка	515,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Бухти проводу для проведення мережі Інтернет	17884,00	БО БФ «Джерело співдружності»
SSD накопичувачі	4860,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Лед-свічки для використання в пам'ятні дні	288,00	БО БФ «Джерело співдружності»
Виготовлення прапора ліцею	1642,00	БО БФ «Джерело співдружності»
В якості благодійної допомоги:		
• 1 генератор, прожектори та зарядки до них (волонтери з Німеччини)		
• відремонтовано дверцята туалетної kabіни та 2 проєктори		

Директор

Наталія ЛАЗЕБНИК